



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Desain dan Pengembangan Kurikulum PAI	PAI 61120		3	4	18 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd.		Tanda Tangan Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd.		Tanda Tangan DEWI ARIYANI

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai a. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan; (S. 11) b. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); (S.16) 2. Bidang Pengetahuan a. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) (P.16); b. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) (P.17); c. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman (P.18); d. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) (P.19); e. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (P.20); 3. Bidang Keterampilan Umum a. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI (K.2) b. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (K.3) 4. Bidang Keterampilan Khusus a. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum (S.16; P.18; P. 20; KK.1)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. Mahasiswa menganalisis konsep pengembangan dan desain kurikulum PAI (S.5, S.11, S.16, P.16, P.17, P.18, P.19, P.20, K.2, K.3, KK.1) 2. Mahasiswa mengembangkan desain kurikulum PAI dengan berbagai basis (S.5, S.11, S.16, P.16, P.17, P.18, P.19, P.20, K.2, K.3, KK.1) 3. Mahasiswa membuat artikel terkait desain dan pengembangan kurikulum PAI (K.2)
	Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Desain pengembangan kurikulum PAI merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa calon guru PAI untuk dapat membuat desain dan mengembangkan kurikulum PAI. Mata kuliah ini membahas tentang definisi dan urgensi desain dan pengembangan kurikulum PAI, posisi kurikulum dalam proses pembelajaran, macam-macam desain dan pengembangan kurikulum, desain PAI: subject curriculum, social function, experience /activity curriculum, Desain pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah, PAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, Pengembangan desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar), Desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi), Desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning, Desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi, Pengembangan desain pembelajaran berbasis problem based learning, Pengembangan desain pembelajaran berbasis project based learning, Desain pembelajaran PAI pendekatan saintific, Moderasi beragama dalam pembelajaran PAI

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">Pengantar desain dan pengembangan kurikulum PAI: Definisi dan urgensiPosisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAIFormal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAIDesain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/ac1. Pengantar desain dan pengembangan kurikulum PAI: Definisi dan urgensiPosisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAIFormal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAIDesain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/activity curriculumDesain pembelajaran PAI di sekolah dan madrasahPAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum MerdekaPengembangan desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar)Desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi)Desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning dan P7Desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasiPengembangan desain pembelajaran berbasis problem based learningPengembangan desain pembelajaran berbasis project based learningDesain pembelajaran PAI pendekatan saintificModerasi beragama dalam pembelajaran PAIModerasi beragama dalam pembelajaran PAI
---	---



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pustaka	Utama: Tim Pengembang MKDP. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung: UPI Mulyasa. 2013. Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya. Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. Oemar Malik. 1990 Pengembangan kurikulum. Bandung: Mandar Maju. Zaini, Muhammad. 2009. Pengembangan Kurikulum (Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi). Yogyakarta : Teras. Arifin, Zainal. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Rosda Karya. Nurhalim, Muhammad. "Optimalisasi Kurikulum Aktual dan Kurikulum Tersembunyi dalam Kurikulum 2013." <i>Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan</i> 19.1 (2014): 115-132. Nurhalim, Muhammad, dkk. 2022" Formal dan Hidden Curriculum untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila (Studi Implementasi Kurikulum Merdeka di SD N 1 Sokanegara, SMP N 8 Purwokerto, dan SMAN 2 Purwokerto). Purwokerto: Laporan Penelitian UIN SAizu Sanjaya, Wina. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana. Hajar, Ibnu. 2013. Panduan Lengkap Kurikulum Tematik. Yogyakarta: Diva Press. Maulida, U. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. <i>Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam</i> , 5(2), 130-138. https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392
	Pendukung: Aryani, N. W., & Ambara, D. P. (2021). Video pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada aspek kognitif anak usia dini. <i>Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha</i> , 9(2), 252-260.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: 1. Google Meet 2. MS office 3. Google Classroom 4. WhatsApp Group	Perangkat keras: 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop
---------------------------	---	--

Dosen Pengampu

Matakuliah Syarat

Rencana Pembelajaran

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis peta konsep dan urgensi desain dan pengembangan kurikulum PAI: Definisi, urgensi dan peta konsep (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan dalam membuat peta konsep desain dan pengembangan kurikulum PAI	Kesesuaian antara konsep desain dan pengembangan kurikulum PAI dengan bagian-bagiannya Bentuk: Menyusun peta konsep	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Gooogle Classroom	Pengantar desain dan pengembangan kurikulum PAI: Definisi dan urgensi	3
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Posisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAI (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan menganalisis Posisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAI	Kesesuaian hasil analisis Posisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAI Bentuk: presentasi lisan		1. Kuliah Online dengan Google Meet 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Quiz terkait peta konsep	Posisi kurikulum dalam proses pembelajaran PAI	3
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Formal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAI (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan membuat perbandingan formal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAI	Ketepatan dalam mengidentifikasi bentuk kurikulum formal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAI Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Gooogle Classroom	Formal dan hidden curriculum dalam pembelajaran PAI	3
4	Mahasiswa mampu menganalisis Desain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/activity curriculum (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan membuat analisis Desain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/activity curriculum	Ketepatan membuat analisis Desain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/activity curriculum Bentuk: Membuat rangkuman hasil analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Gooogle Classroom	Desain PAI: subject curriculum, sosial function, dan experience/activity curriculum	3
5	Mahasiswa mampu menganalisis Desain pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan membuat analisis Desain pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah	Ketepatan membuat analisis PAI dalam Kurikulum Merdeka Bentuk: Membuat tabel perbedaan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel hubungan	Mengumpulkan hasil analisis ke Gooogle Classroom	Desain pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah	3



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

6	Mahasiswa mampu menganalisis PAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan membuat analisis PAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	Ketepatan membuat analisis PAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel perbandingan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	PAI dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	3
7	Mahasiswa mampu mengembangkan desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar) (Sub-CPMK 2)	Ketepatan membuat desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar)	Ketepatan membuat desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar) Bentuk: Membuat RP dan Modul Ajar	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Pengembangan desain PAI dalam Kurikulum 2013 (Silabus dan RPP) dan Kurikulum Merdeka (Modul Ajar)	5
8	Ujian Tengah Semester: Mahasiswa mampu menjawab soal terkait materi untuk pertemuan 1-7	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Meenjawab soal	1. Membagikan soal	Mengirimkan link hasil jawaban UTS ke Group WhatsApp Kelas	Materi 1-7	20
9	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi) (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi) Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Desain pembelajaran PAI untuk internalisasi Profil Lulusan (8 Dimensi)	3
10	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning dan P7 (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning dan P7	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning dan P7	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Desain pembelajaran PAI dengan pendekatan deep learning dan P7	3
11	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Desain pembelajaran PAI dalam pembelajaran berdiferensiasi	3
12	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran berbasis problem based learning (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran berbasis problem based learning	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran berbasis problem based learning Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Pengembangan desain pembelajaran berbasis problem based learning	3
13	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran berbasis project based learning (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran berbasis project based learning	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran berbasis project based learning Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat Silabus dan RPP	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Pengembangan desain pembelajaran berbasis project based learning	5
14	Mahasiswa mampu mengembangkan desain pembelajaran PAI pendekatan saintific (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI pendekatan saintific	Ketepatan mengembangkan desain pembelajaran PAI pendekatan saintific Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat Modul Ajar	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Desain pembelajaran PAI pendekatan saintific	5
15	Mahasiswa mampu mengembangkan desain moderasi beragama dalam pembelajaran PAI (Sub-CPMK 1 dan 3)	Ketepatan mengembangkan desain moderasi beragama dalam pembelajaran PAI	Ketepatan mengembangkan desain moderasi beragama dalam pembelajaran PAI Bentuk: Membuat desain pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat Modul P5-PPRA	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Moderasi beragama dalam pembelajaran PAI	5



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

16	Ujian Akhir Semester: Mahasiswa mampu menjawab soal terkait materi untuk pertemuan 9-15	Ketepatan menjawab soal ujian akhir semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal	1. Mengerjakan soal UAS		Materi 9-15	30
----	--	--	--	-------------------------	--	-------------	----