



**Ilmu Lingkungan**  
**UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri**

# **KURIKULUM PROGRAM STUDI Ilmu Lingkungan**

Mengacu Outcome Based Education  
(OBE)

Tahun  
**2024/2025**



**FAKULTAS DAKWAH**  
**UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri**  
**Purwokerto**  
**2025**

## **TIM PENYUSUN**

### **Penanggung Jawab**

Dr. Muskinul Fuad, M. Ag.

### **Pengarah**

Dr. Ahmad Muttaqin, M. Si.

### **Ketua**

Gangsar Edi Laksono, M. Sc.

### **Anggota**

Dr. Fajar Hardoyono, M. Sc.

Yulia Azizah Sulaeman, S. Si., M. T.

Ageng Widodo, M. A.

## DAFTAR ISI

<b>TIM PENYUSUN .....</b>	<b>1</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>5</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>7</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>8</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB I Identitas Program Studi.....</b>	<b>11</b>
<b>BAB II Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....</b>	<b>13</b>
A. Evaluasi Kurikulum .....	13
B. Tracer Study .....	13
<b>BAB III Landasan Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum .....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Filosofis .....	14
B. Landasan Sosiologis.....	17
C. Landasan Psikologis.....	18
D. Landasan Historis.....	19
E. Landasan Hukum .....	21
<b>BAB IV Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value.....</b>	<b>23</b>
A. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto .....	23
B. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas.....	24
C. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi Ilmu Lingkungan .....	25
1. Visi Program Studi .....	25
2. Misi Program Studi.....	25
3. Tujuan Pendidikan Program Studi atau <i>Program Educational Objective</i> ( <i>PEO</i> ) .....	26
4. Sasaran Program Studi .....	26
D. Nilai-nilai Dasar UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto .....	27
<b>BAB V Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....</b>	<b>38</b>
A. Profil Lulusan ( <i>Graduates Profile</i> ) .....	38
B. Perumusan CPL.....	39
C. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan .....	43

<b>BAB VI Penentuan Bahan Kajian .....</b>	<b>48</b>
A. Gambar <i>Body of Knowledge</i> (BoK) .....	48
B. Pemetaan Bahan Kajian .....	49
<b>BAB VII Pembentukan Mata Kuliah, Penentuan Bobot SKS, Pemetaan Mata</b>	
<b>Kuliah dengan CPL dan Profil Prodi serta Deskripsi Mata Kuliah.....</b>	<b>52</b>
A. Pembentukan Mata Kuliah.....	52
B. Penentuan Bobot SKS.....	62
C. Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL dan Profil Prodi.....	67
D. Deskripsi Mata Kuliah .....	71
<b>BAB VIII Struktur Mata Kuliah .....</b>	<b>96</b>
A. Mata Kuliah Penciri Nasional Dan Penciri UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri	
Purwokerto.....	96
B. Matrik Kurikulum .....	97
C. Organisasi Mata Kuliah.....	101
<b>BAB IX Peta Kurikulum, Peta Pemenuhan CPL Prodi, Daftar Sebaran Mata</b>	
<b>Kuliah dan Masa Tempuh Kurikulum.....</b>	<b>103</b>
A. Peta Kurikulum Ilmu Lingkungan .....	103
B. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester.....	118
C. Masa Tempuh Kurikulum .....	124
<b>BAB X Modalitas Pembelajaran, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) serta</b>	
<b>Penilaian .....</b>	<b>125</b>
A. Modalitas dan Metode Pembelajaran .....	125
B. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) .....	134
C. Penilaian Pembelajaran .....	136
D. <i>Contructive Alignments</i> Kurikulum.....	146
<b>BAB XI Sarana dan Prasarana Kegiatan .....</b>	<b>152</b>
<b>BAB XII Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester di Luar</b>	
<b>Prodi Ilmu Lingkungan .....</b>	<b>162</b>
A. Ketentuan Umum Implementasi MBKM.....	162
B. Ketentuan Khusus. ....	162
C. Jenis Program MBKM UIN Saizu Purwokerto.....	164
D. Kebijakan Umum Konversi.....	169
E. Mata Kuliah (MK) yang Wajib Ditempuh di Dalam Prodi Ilmu Lingkungan.....	177
F. Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di Luar Program Studi Ilmu Lingkungan.....	179
G. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Dikonversi pada Setiap Program MBKM yang	

Diambil di Luar UIN Saizu.....	181
<b>BAB XIII Penjamin Mutu dan Mekanisme Pengelolaan Pelaksanaan Kurikulum</b> .....	<b>184</b>
<b>BAB XIV Tenaga Pengajar .....</b>	<b>188</b>
<b>Lampiran – lampiran .....</b>	<b>191</b>
<b>Berisi Catatan Penting dan RPP Mata Kuliah .....</b>	<b>191</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Identitas Program Studi.....	11
Tabel 4. 1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.....	23
Tabel 4. 2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas.....	24
Tabel 4. 3 Pilar Paradigma Pembelajaran Profetik .....	34
Tabel 4. 4 Indikator Kontekstualitas Paradigma Pembelajaran Profetik .....	35
Tabel 5. 1 Profil Lulusan dan Deskripsi.....	38
Tabel 5. 2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023.....	40
Tabel 5. 3 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan .....	42
Tabel 5. 4 Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.....	43
Tabel 5. 5 Matrik Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO.....	45
Tabel 6. 1 Penentuan Body of Knowledge.....	49
Tabel 6. 2 Pemetaan Bahan Kajian dengan CPL dan Profil Lulusan .....	49
Tabel 7. 1 Pembentukan Mata Kuliah.....	52
Tabel 7. 2 Mata Kuliah dan Penentuan SKS .....	62
Tabel 7. 3 Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi.....	67
Tabel 7. 4 Deskripsi Mata Kuliah dengan CPL Prodi .....	71
Tabel 8. 1 Mata Kuliah Penciri Nasional Dan Penciri UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.....	96
Tabel 8. 2 Matrik Kurikulum Program Studi .....	97
Tabel 8. 3 Organisasi Mata Kuliah Program Studi.....	101
Tabel 9. 1 Peta Jalan Pemenuhan CPL 1 .....	104
Tabel 9. 2 Peta Jalan Pemenuhan CPL 2 .....	104
Tabel 9. 3 Peta Jalan Pemenuhan CPL 3 .....	106
Tabel 9. 4 Peta Jalan Pemenuhan CPL 4 .....	107
Tabel 9. 5 Peta Jalan Pemenuhan CPL 5 .....	108
Tabel 9. 6 Peta Jalan Pemenuhan CPL 6 .....	108
Tabel 9. 7 Peta Jalan Pemenuhan CPL 7 .....	109
Tabel 9. 8 Peta Jalan Pemenuhan CPL 8 .....	110
Tabel 9. 9 Peta Jalan Pemenuhan CPL 9 .....	112
Tabel 9. 10 Peta Jalan Pemenuhan CPL 10 .....	113
Tabel 9. 11 Peta Jalan Pemenuhan CPL 11 .....	114
Tabel 9. 12 Peta Jalan Pemenuhan CPL 12 .....	117
Tabel 9. 13 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester .....	118
Tabel 10. 1 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran ...	125
Tabel 10. 2 Pemetaan Metode Pembelajaran.....	127
Tabel 10. 3 Pemetaan Bentuk Penilaian Pembelajaran .....	137
Tabel 10. 4 Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa ....	142
Tabel 10. 5 Contoh Rubrik Holistic .....	143
Tabel 10. 6 Contoh Rubrik Analitik .....	144
Tabel 10. 7 Contoh Rubrik Skala Persepsi .....	145
Tabel 10. 8 Contoh Penilaian Portofolio.....	146
Tabel 10. 9 Keselarasan Terstrukt Kurikulum .....	147

<b>Tabel 11. 1 Kecukupan dan Aksebilitas Sarana Pendidikan .....</b>	<b>153</b>
<b>Tabel 11. 2 Prasarana Pendidikan .....</b>	<b>154</b>
<b>Tabel 11. 3 Daftar Sarana Prasarana Alat dan Bahan Laboratorium Lingkungan Terpadu .....</b>	<b>155</b>
<b>Tabel 11. 4 Jenis Program MBKM UIN Saizu Purwokerto .....</b>	<b>164</b>
<b>Tabel 11. 5 Jumlah SKS Konversi Riset Individual.....</b>	<b>169</b>
<b>Tabel 11. 6 Jumlah SKS Konversi Kewirausahaan .....</b>	<b>170</b>
<b>Tabel 11. 7 Jumlah SKS Konversi Asistensi Mengajar .....</b>	<b>171</b>
<b>Tabel 11. 8 Jumlah SKS Konversi Magang .....</b>	<b>173</b>
<b>Tabel 11. 9 Jumlah SKS Konversi KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan.....</b>	<b>174</b>
<b>Tabel 11. 10 Jumlah SKS Konversi Moderasi Beragama dalam Bentuk Publikasi .....</b>	<b>175</b>
<b>Tabel 11. 11 Jumlah SKS Konversi Moderasi Beragama dalam Bentuk Kegiatan .....</b>	<b>176</b>
<b>Tabel 11. 12 Daftar Mata Kuliah Wajib yang Ditempuh di Dalam Prodi Ilmu Lingkungan .....</b>	<b>177</b>
<b>Tabel 11. 13 Daftar Mata Kuliah yang Ditawarkan di Luar Prodi Ilmu Lingkungan di Lingkungan UIN Saizu .....</b>	<b>179</b>
<b>Tabel 11. 14 Daftar Mata Kuliah yang Ditawarkan di Luar Prodi Ilmu Lingkungan di Luar UIN Saizu.....</b>	<b>180</b>
<b>Tabel 11. 15 Daftar Mata Kuliah yang Diambil di Luar UIN Saizu yang Dapat Dikonversi pada Program MBKM .....</b>	<b>182</b>
<b>Tabel 11. 16 Contoh Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum Prodi Ilmu Lingkungan .....</b>	<b>185</b>
<b>Tabel 11. 17 Daftar Tenaga Pengajar Prodi .....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Konstruksi Paradigma Keilmuan Jabalul Hikmah .....	27
Gambar 4. 2 Epistemologi Paradigma Pembelajaran Profetik .....	31
Gambar 4. 3 Koneksitas dalam Paradigma Pembelajaran Profetik .....	32
Gambar 4. 4 Pola Bangunan dalam Paradigma Pembelajaran Profetik .....	32
Gambar 4. 5 Integrasi Visi, Paradigma Keilmuan dan Paradigma Pembelajaran UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri .....	37
Gambar 6. 1 Gambaran Body of Knowledge.....	48
Gambar 9. 1 Peta Kurikulum Prodi Ilmu Lingkungan .....	103

## HALAMAN PENGESAHAN



DEKAN FAKULTAS DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
NOMOR 1591 TAHUN 2025

TENTANG

KURIKULUM OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)  
PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN FAKULTAS DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
TAHUN 2025

DEKAN FAKULTAS DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dan pelaksanaan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi yang adaptif, kontekstual, dan relevan dibutuhkan kurikulum yang komprehensif, berorientasi pada pemenuhan pencapaian pembelajaran lulusan yang efektif, progresif, dan terukur;
- b. bahwa pelaksanaan kurikulum tahun 2020 telah berlangsung selama lima tahun dan membutuhkan peninjauan (review) agar tetap relevan dan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan yang berubah;
- c. bahwa untuk memenuhi maksud sebagaimana disebut dalam huruf a dan huruf b, maka perlu ditetapkan Kurikulum Outcome based Education (OBE) Program Studi Ilmu Lingkungan dengan Keputusan Dekan Fakultas Dakwah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto tahun 2025.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 41 tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto;



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : liryMJZN

9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto; dan
12. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 34 tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

#### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :
1. Kurikulum Outcome based Education (OBE) Program Studi Ilmu Lingkungan Fakultas Dakwah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Tahun 2025.
  2. Kurikulum Outcome based Education (OBE) Program Studi Ilmu Lingkungan Fakultas Dakwah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Tahun 2025 berlaku untuk mahasiswa Program Studi Ilmu Lingkungan angkatan tahun akademik 2025-2026.
  3. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 26 Juni 2025  
Dekan,



**Muskinul Fuad**



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : liryMjZN

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pedoman pengembangan kurikulum program studi Informatika berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) di Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri dapat disusun dengan baik.

Perkembangan pendidikan dan tuntutan kompetensi lulusan mendorong kita untuk terus berinovasi dalam penyusunan kurikulum. Melalui pendekatan OBE, kurikulum Program Studi Informatika difokuskan pada capaian hasil belajar sehingga lulusan tidak hanya memahami teori, tetapi juga memiliki keterampilan dan sikap sesuai kebutuhan masyarakat dan industri. Dengan demikian, lulusan Informatika diharapkan siap berkontribusi dan relevan di dunia kerja.

Pedoman ini disusun sebagai panduan bagi para dosen dan pengelola program studi Informatika dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi kurikulum dengan sistematis. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan pedoman ini. Semoga pedoman ini memberikan manfaat besar dalam pengembangan kurikulum dan pendidikan, sekaligus mendukung upaya universitas dalam mencetak lulusan Informatika yang berintegritas, berilmu, dan siap menghadapi tantangan masa depan.

Purwokerto, 29 Oktober 2024

Ketua Tim Penyusun

## BAB I

### Identitas Program Studi

Identitas program studi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 1. 1 Identitas Program Studi*

Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
Fakultas	Dakwah dan Saintek
Prodi	Ilmu Lingkungan
Akreditasi (Nasional dan/atau internasional):	Baik (Nasional)
No SK Akreditasi	962/SK/BAN-PT/Ak. P/S/III/2024
Jenjang Pendidikan	S1 (Sarjana)
Gelar Lulusan	S. Ling
Visi Keilmuan	Menjadi pusat unggulan dalam pengembangan ilmu lingkungan berfokus pada mitigasi perubahan iklim yang progresif dan integratif berlandaskan pada prinsip keberlanjutan di Asia Tenggara Tahun 2040.
Misi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan pendidikan profesional dan berstandar tinggi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan dalam pengelolaan lingkungan dan perubahan iklim.</li> <li>2) Mengembangkan penelitian yang kompetitif, kreatif, dan inovatif dalam bidang pengelolaan lingkungan serta mitigasi dan adaptasi perubahan iklim, yang memberikan kontribusi nyata pada pengembangan ilmu dan praktik di masyarakat.</li> <li>3) Menjalin kemitraan yang berkelanjutan dengan berbagai pemangku kepentingan, termasuk industri, pemerintah, serta organisasi nasional dan internasional, untuk mendukung pengembangan ilmu dan penerapan teknologi ramah lingkungan.</li> <li>4) Menerapkan hasil-hasil riset dalam pengabdian masyarakat melalui program yang berfokus pada</li> </ol>

	penguatan kapasitas komunitas dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi perubahan iklim.
Persyaratan Kompetensi Dan/Atau Kualifikasi Calon Mahasiswa	Calon mahasiswa berasal dari lulusan SMA/MA dari jurusan IPA/IPS atau SMK jurusan Kesehatan
Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru	SNBT, SNBP, Ujian Mandiri UIN Saizu Purwokerto

## **BAB II**

### **Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study**

#### **A. Evaluasi Kurikulum**

Proses evaluasi kurikulum secara menyeluruh belum dapat dilakukan karena belum adanya lulusan serta siklus pembelajaran yang masih berlangsung pada angkatan pertamad dan kedua. Meskipun demikian, Prodi telah membangun sistem evaluasi internal melalui rapat evaluasi semester, forum dosen, serta penyusunan laporan monitoring pelaksanaan pembelajaran berdasarkan masukan dari dosen, mahasiswa aktif, dan tim penjaminan mutu fakultas. Evaluasi ini menjadi landasan awal dalam mengidentifikasi kebutuhan penyempurnaan kurikulum, penguatan kompetensi mata kuliah, serta integrasi aspek keberlanjutan, kewirausahaan hijau, dan penguatan soft skills lingkungan.

Dalam jangka menengah, evaluasi kurikulum akan dilaksanakan secara berkala setiap 4 tahun dan/atau sesuai kebutuhan mendesak berdasarkan perkembangan IPTEK, masukan industri, dan dinamika kebijakan nasional. Prodi Ilmu Lingkungan berkomitmen untuk menjadikan tracer study dan evaluasi kurikulum sebagai bagian integral dalam upaya peningkatan mutu pendidikan tinggi dan daya saing lulusan secara berkelanjutan

#### **B. Tracer Study**

Program Studi Ilmu Lingkungan merupakan program studi yang relatif baru berdiri dan saat ini masih berada pada masa pengembangan awal, dengan usia penyelenggaraan yang belum mencapai tiga tahun. Oleh karena itu, hingga saat ini belum tersedia data lulusan yang dapat dijadikan dasar pelaksanaan tracer study secara formal dan terstruktur. Belum adanya alumni menyebabkan pelacakan keterlibatan lulusan dalam dunia kerja, relevansi kompetensi dengan kebutuhan lapangan, maupun umpan balik dari pengguna lulusan belum dapat dilaksanakan secara aktual.

Namun demikian, Prodi Ilmu Lingkungan telah merancang sistem tracer study yang akan diterapkan setelah lulusan pertama tersedia. Instrumen dan mekanisme pelaksanaan tracer study telah disiapkan sesuai dengan pedoman Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan standar BAN-PT, termasuk pengembangan basis data alumni, formulir pelacakan, serta strategi pengumpulan umpan balik dari stakeholder. Pelaksanaan tracer study ini nantinya akan menjadi dasar penting dalam meninjau kembali capaian pembelajaran, relevansi kurikulum, dan kesiapan lulusan dalam menghadapi tantangan dunia kerja.

## BAB III

### Landasan Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020 serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum diharapkan dapat menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu. Kurikulum membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia. Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan landasan yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, yuridis, dan lain-lain.

#### A. Landasan Filosofis

Secara filosofis, penyelenggaraan pendidikan pada prodi Ilmu Lingkungan setidaknya mendasarkan pada 4 (empat) aliran filsafat, yaitu:

1. Aliran Progresivisme, memandang proses pembelajaran ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural) dengan memperhatikan pengalaman peserta didik, sehingga diharapkan dapat tercipta perubahan pada diri peserta didik dengan indikator adanya perkembangan tingkat kemajuan baik dalam bentuk pemikiran maupun sikap.
2. Aliran Konstruktivisme melihat pengalaman langsung peserta didik (*direct experiences*) sebagai kunci dalam pembelajaran. Menurut aliran ini pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia. Aliran ini memiliki kesamaan dengan aliran Empirisisme yang mengatakan bahwa sumber pengetahuan adalah pengalaman (*Apposteriori*) panca indera. Pengetahuan terbentuk karena pemanfaatan panca indera melalui mata untuk melihat, hidung untuk mencium, telinga untuk mendengar, lidah untuk merasa dan kulit untuk meraba. Dari pengalaman-pengalaman indera itulah kemudian manusia belajar sehingga menghasilkan suatu pengetahuan dan pengalaman.
3. Aliran Humanisme melihat peserta didik dari segi keunikan/karakteristik, potensi dan motivasi yang dimilikinya. Suatu pembelajaran akan berhasil jika dapat menciptakan perubahan pada diri peserta didik, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik dengan mempertimbangkan kondisi peserta didik yang memiliki potensi dan karakteristik yang berbeda-beda.

4. Filsafat Antropologi memandang manusia adalah makhluk individu, makhluk sosial, makhluk susila, dan makhluk religi (Poedjawijatna, 2005). Empat hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Manusia sebagai makhluk individu

Dalam pandangan Filsafat Antropologi, setiap manusia tidak sama dengan orang lain sekalipun identik. Dengan demikian kegiatan pembelajaran sebagai bagian dari system pendidikan harus menghargai atau melihat keunikan setiap manusia. Wujud konkrit dari penghargaan ini adalah penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang disesuaikan dengan bakat dan minat positif dalam diri setiap peserta didik. Dalam konteks pendidikan sekolah, hakikat manusia sebagai makhluk individu berimplikasi pada penataan semua unsur pendidikan, mulai dari guru/dosen, peserta didik, tujuan pendidikan, strategi pendidikan, maupun evaluasi pendidikan, termasuk kurikulum.

Hakikat manusia sebagai makhluk individu berimplikasi pada penyelenggaraan pendidikan sebagai berikut: (a) guru/dosen diharapkan sebagai subjek yang benar-benar berbakat dan berminat menjadi guru/dosen, serta mengajar pelajaran sesuai dengan bakat dan minatnya; (b) Tujuan dan isi pendidikan berupa aneka mata pelajaran/ mata kuliah, sehingga dapat mengakomodir keanekaragaman bakat dan minat peserta didik. Dalam hal ini satuan pendidikan menyusun kurikulum dengan mengalokasikan sejumlah mata pelajaran/mata kuliah pilihan yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih mata kuliah sesuai dengan keinginannya tapi dalam batas-batas tertentu; (c) Strategi pembelajaran diharapkan guru/dosen dapat menggunakan aneka metode dan media pembelajaran, sehingga dapat mengakomodir keanekaragaman cara belajar siswa/mahasiswa; (d) Penilaian dan evaluasi pembelajaran diharapkan guru/dosen dapat menilai dan mengevaluasi kemajuan belajar peserta didik/mahasiswa sesuai kapasitas potensi akademik yang dimilikinya.

b. Manusia sebagai makhluk sosial

Pandangan tentang hakikat manusia sebagai makhluk sosial dalam konteks pembelajaran akan berimplikasi terhadap semua unsur pendidikan, yaitu: (a) Dosen memerlukan sarana atau wadah untuk mengembangkan profesinya dalam suatu organisasi, seperti Asosiasi Dosen Republik Indonesia (ADRI), Ikatan Dosen Republik Indonesia (IDRI) atau organisasi sejenis lainnya; (b) Mahasiswa memerlukan wadah bagi pengembangan potensinya secara bersama, seperti

melalui Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Dewan Permusyawaratan Mahasiswa (DPM), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), Himpunan Mahasiswa Jurusan/Program Studi dan berbagai kelompok pengembangan bakat dan minat di kampus; (c) Tujuan dan isi pembelajaran diharapkan pada kurikulum perguruan tinggi tersedia tujuan dan isi pembelajaran yang memadai untuk mendorong berkembangnya kesadaran dan keterampilan sosial mahasiswa; (d) Strategi pembelajaran, diperlukan untuk memupuk kemampuan bekerjasama, seperti kerja kelompok dan diskusi.

c. Manusia sebagai makhluk susila

Dalam pandangan hakikat manusia sebagai makhluk susila mempunyai implikasi terhadap semua unsur pendidikan, di antaranya: (a) Dosen disyaratkan telah mampu mengembangkan potensi dirinya, sehingga dalam berinteraksi ia lebih banyak menonjolkan tingkah laku baiknya daripada tingkah laku buruknya; (b) Mahasiswa dengan perkembangan potensinya diharapkan mampu berinteraksi antar mahasiswa atau antara orang tua dengan kampus agar tercipta kesepakatan-kesepakatan untuk mengikuti aturan kampus sebagai wujud pengembangan potensi dalam diri mahasiswa; (c) Tujuan dan isi pembelajaran diharapkan pada kurikulum perguruan tinggi tersedia tujuan dan berisi dikaitkan dengan nilai-nilai pendidikan moral, etika dan estetika yang terintegrasi pada setiap mata kuliah; (d) Strategi pembelajaran, cara-cara pendidikan moral, etika dan estetika seperti sikap teladan, indoktrinasi, hadiah (*reward*), hukuman (*punishment*) dan penalaran diterapkan secara proporsional, sinergis dan konsisten; (e) Evaluasi terhadap aspek kognitif dengan acuan norma dilakukan juga terhadap perkembangan kebaikan dalam diri mahasiswa dengan menggunakan norma sebagai alat ukur atau patokan.

d. Manusia sebagai makhluk beragama

Pandangan tentang hakikat manusia sebagai makhluk beragama mempunyai implikasi terhadap semua unsur pendidikan, di antaranya: (a) Dosen disyaratkan sebagai orang yang percaya akan adanya Tuhan (*Theis*) atau hidup beragama, sekalipun berbeda agama atau beda dalam penyebutan nama Tuhannya; (b) Mahasiswa telah disyaratkan diarahkan untuk menentukan pilihan agama yang diyakininya; (c) Tujuan dan isi pendidikan diharapkan pada kurikulum perguruan tinggi tersedia tujuan dan isi pendidikan ketuhanan atau mengenai agama sesuai ajaran agama yang dianut mahasiswa/masyarakat tempat satuan pendidikan berada; (d) Strategi pendidikan, cara-cara pendidikan

ketuhanan seperti teladan, penalaran, perintah, hadiah, nasihat, larangan, dan hukuman digunakan secara proporsional, sinergis dan konsisten; (e) Evaluasi pendidikan dilakukan terhadap perkembangan keberagaman dalam diri mahasiswa secara proporsional.

## **B. Landasan Sosiologis**

Pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan merupakan suatu proses yang tidak bisa dipisahkan dari konteks sosial di mana pendidikan berlangsung. Dalam konteks sosiologis, kurikulum prodi Ilmu Lingkungan dikembangkan dengan mencerminkan kebutuhan dan aspirasi masyarakat serta perkembangan sosial yang terjadi. Hal ini penting untuk memastikan bahwa pendidikan yang diberikan relevan dan dapat mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan di masyarakat. Oleh karena itu, keterlibatan berbagai pihak, termasuk komunitas lokal, industri, dan alumni, sangat diperlukan dalam merumuskan tujuan dan isi kurikulum.

Salah satu landasan sosiologis utama dalam pengembangan kurikulum adalah pemahaman tentang budaya dan nilai-nilai masyarakat Banyumas atau panginyongan. Kurikulum prodi Ilmu Lingkungan selalu mempertimbangkan karakteristik budaya setempat dan kekayaan kearifan lokal agar relevan dan dapat diterima oleh mahasiswa. Misalnya, integrasi unsur budaya panginyongan dalam materi ajar dapat meningkatkan rasa memiliki mahasiswa terhadap pembelajaran dan memperkuat identitas mereka. Dengan demikian, pendidikan bukan hanya transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter dan identitas sosial.

Selain itu, perubahan sosial yang cepat akibat perkembangan teknologi dan globalisasi juga menjadi faktor penting dalam pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan. Kurikulum prodi Ilmu Lingkungan selalu merespons dinamika tersebut dengan mempersiapkan mahasiswa untuk beradaptasi dengan perubahan yang terjadi. Dalam hal ini, kompetensi yang diperlukan di pasar kerja harus menjadi salah satu fokus utama, sehingga lulusan dapat bersaing di tingkat global. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan selalu didasarkan pada analisis tren sosial dan ekonomi yang relevan.

Selain itu, pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan selalu melibatkan partisipasi masyarakat sebagai aspek sosiologis yang sangat penting. Melibatkan orang tua, tokoh masyarakat, dan sektor industri dalam proses ini dapat memberikan perspektif yang beragam dan memperkaya kurikulum yang dihasilkan. Hal ini tidak hanya menciptakan rasa kepemilikan di kalangan stakeholder, tetapi juga memastikan

bahwa pendidikan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan dan harapan masyarakat. Dengan pendekatan yang inklusif, kurikulum dapat lebih efektif dalam mencapai tujuannya dan memberikan dampak positif bagi pengembangan sosial.

### **C. Landasan Psikologis**

Pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan dalam kerangka Outcome Based Education (OBE) tidak hanya mempertimbangkan aspek sosial, tetapi juga memerlukan landasan psikologis yang kuat. Psikologi pendidikan memberikan wawasan tentang bagaimana individu belajar dan berperilaku dalam konteks pendidikan. Dengan memahami proses mental dan emosional siswa, kurikulum dapat dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam, menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan optimal bagi setiap individu.

Salah satu konsep psikologis yang penting dalam OBE adalah teori belajar konstruktivis, yang menekankan bahwa siswa membangun pengetahuan melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Dalam pengembangan kurikulum, pendekatan ini mendorong penggunaan metode pembelajaran aktif, di mana siswa terlibat secara langsung dalam proses belajar. Dengan menciptakan situasi belajar yang relevan dan kontekstual, siswa dapat lebih mudah menginternalisasi kompetensi yang diharapkan, sehingga hasil belajar yang dicapai menjadi lebih berarti.

Selain itu, perhatian terhadap perbedaan individu sangat penting dalam pengembangan kurikulum OBE. Setiap siswa memiliki gaya belajar, motivasi, dan kebutuhan yang berbeda. Dengan memahami prinsip-prinsip psikologis seperti motivasi dan kecerdasan majemuk, pendidik dapat merancang kurikulum yang fleksibel dan dapat diakses oleh semua siswa. Misalnya, dengan memberikan berbagai pilihan metode pembelajaran dan penilaian, siswa dapat memilih cara yang paling sesuai dengan cara belajar mereka, meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar.

Aspek emosional juga tidak kalah penting dalam proses pembelajaran. Lingkungan yang positif dan mendukung dapat memengaruhi motivasi dan sikap siswa terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum harus memperhatikan faktor-faktor yang dapat menciptakan rasa aman dan nyaman bagi siswa. Keterlibatan siswa dalam menentukan tujuan pembelajaran dan refleksi terhadap pencapaian mereka juga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kepemilikan terhadap proses belajar, yang merupakan inti dari OBE.

Selain itu, evaluasi dalam OBE pada Ilmu Lingkungan dilakukan terhadap setiap aspek psikologis yang dapat mengukur perkembangan siswa secara holistik. Selain

menilai pencapaian akademis, penting untuk mengevaluasi kemajuan dalam aspek sosial dan emosional siswa. Dengan demikian, pengembangan kurikulum program studi yang mengacu pada OBE bukan hanya sekadar fokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pembelajaran yang mendukung perkembangan psikologis siswa secara keseluruhan. Ini akan menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademis, tetapi juga siap menghadapi tantangan dalam kehidupan sosial dan profesional.

#### **D. Landasan Historis**

Pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan tidak terlepas dari sejarah Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri. UIN Saizu merupakan pengembangan dan alih status dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 41 Tahun 2021 tanggal 11 Mei tentang Perubahan IAIN Purwokerto menjadi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri. IAIN Purwokerto sendiri merupakan pengembangan dan alih status dari STAIN Purwokerto pada tahun 2014. Secara historis STAIN Purwokerto juga merupakan alih status dari Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1964 – 1994) dan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang (1994 – 1997) yang berkedudukan di Purwokerto.

Pendirian IAIN Purwokerto diilhami oleh pidato Menteri Agama RI, Prof. K. H. Saifuddin Zuhri, saat peresmian Sekolah Persiapan (SP) IAIN (sekarang menjadi MAN 1) yang antara lain mengharapakan kepada para pendiri SP IAIN agar usaha pendidikan formal tidak berhenti sampai tingkat Aliyah (SLTA) saja. Akan tetapi, pendidikan formal tersebut dilanjutkan dengan usaha mendirikan fakultas-fakultas agama, yang pada saatnya dapat dimasukkan ke dalam Institut Agama Islam Negeri (Al-Djami'ah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah) Yogyakarta, sehingga dapat memberi kesempatan belajar lebih lanjut kepada lulusan SP IAIN khususnya, dan SLTA pada umumnya.

Pernyataan Menteri Agama kemudian disambut oleh K. H. Muslich, ketua Yayasan Al-Hidayah dan Pendiri SP IAIN sekaligus anggota DPRGR, Anggota MPRS, serta anggota Dewan Perancang Nasional. K. H. Muslich kemudian mengajak tokoh-tokoh muslim Banyumas lainnya, antara lain: H. O. S. Noto Soewiryo (Kepala Pengawas Urusan Agama Karesidenan Purwokerto), Drs. Muzayyin Arifin (Ketua SP IAIN Purwokerto), K. H. Muchlis (Penghulu pada Kantor Urusan Agama di Purwokerto), dan Muhammad Hadjid (seorang pengusaha di Purwokerto) untuk

mendirikan Badan Wakaf Al-Djami'ah Sunan Kalijaga. Tugas utama badan wakaf ini adalah mendirikan lembaga pendidikan tinggi agama di Purwokerto dengan segera.

Usaha Badan Wakaf yang diketuai oleh K. H. Muslich tersebut memperoleh simpati dan dukungan dari masyarakat luas. Oleh karenanya, pada 10 November 1962, Badan Wakaf Al-Djami'ah Sunan Kalijaga mendirikan Fakultas Tarbiyah Al-Djami'ah Sunan Kalijaga. Kemudian, pada tahun itu pula, 12 Desember 1962, Badan Wakaf Al-Djami'ah Sunan Kalijaga secara resmi diaktenotariskan sebagai badan hukum yang mendirikan dan mengelola fakultas tersebut.

Setelah hampir dua tahun, Fakultas Tarbiyah Al-Djami'ah Sunan Kalijaga Purwokerto berjalan, para pendiri yang dibantu para Residen Banyumas, melalui Rektor IAIN Al-Djamiah Al-Hukumiyah Yogyakarta mengusulkan kepada Menteri Agama agar Fakultas Tarbiyah Al-Dja-mi'ah Sunan Kalijaga Purwokerto dinegerikan.

Melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 68 Tahun 1964 Tanggal 9 September 1964, Fakultas Tarbiyah Al-Djami'ah Sunan Kalijaga Purwokerto dinegerikan dan menginduk kepada IAIN Al-Djami'ah Al-Hukumiyah Yogyakarta, yang kemudian berubah namanya menjadi IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Serah terima penegerian Fakultas Tarbiyah Purwokerto sekaligus penggabungannya dengan IAIN Sunan Kalijaga dilakukan pada 3 Nopember 1964. Sejak saat itu, menjadi Fakultas Tarbiyah Al-Djami'ah Al-Islamiyah Al Hukumiyah Sunan Kalijaga Cabang Purwokerto.

Selanjutnya, atas dasar pertimbangan geografis dan efisiensi pembinaan teknis kewilayahan, berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 385 Tahun 1993, Nomor 394 Tahun 1993, dan Nomor 408 Tahun 1993, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Purwokerto dilimpahkan dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada IAIN Walisongo, Semarang. Serah terima pengindukan dari IAIN Sunan Kalijaga kepada IAIN Walisongo itu baru bisa dilaksanakan pada 13 Desember 1994. Sejak saat itu, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Purwokerto berubah menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo di Purwokerto.

Kemudian, dengan Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 1997 tanggal 21 Maret 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, maka Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo di Purwokerto berubah menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto, sebuah perguruan tinggi yang mandiri sehingga dapat meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan kualitasnya. Perubahan status dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo di Purwokerto menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto ini memberi otonomi yang besar dan peluang yang banyak untuk mengembangkan potensi yang dimiliki STAIN

Purwokerto sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan potensi civitas akademika, dengan cara membuka Jurusan dan Program Studi baru, serta melakukan penyempurnaan kurikulum dan reformasi dalam berbagai aspek.

Pada tahun 2014, status STAIN Purwokerto berubah dari SEKOLAH TINGGI menjadi INSTITUT. Perubahan status ini ditetapkan melalui Peraturan Presiden Nomor 139 tahun 2014. Setelah melewati perjalanan Panjang, akhirnya pada tahun 2021 status IAIN Purwokerto berubah dari INSTITUT menjadi UNIVERSITAS. Perubahan status ini ditetapkan melalui Peraturan Presiden Nomor 41 Tahun 2021 tanggal 11 Mei 2021. Dengan peralihan status ini, menjadikan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri kesempatan untuk berkembang menjadi lebih baik lagi

Pemahaman terhadap sejarah perkembangan UIN Saizu menjadi aspek krusial dalam merancang kurikulum program studi Ilmu Lingkungan yang tidak hanya relevan, tetapi juga responsif terhadap tantangan abad 21 dan era 5. 0. Sejarah UIN SAIZU yang kaya akan nilai-nilai keagamaan dan komitmen terhadap pendidikan memberikan fondasi yang kokoh untuk pengembangan kurikulum yang integratif. Melalui pemahaman ini, kita dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar yang membentuk identitas institusi, serta mengadaptasi nilai-nilai tersebut dalam konteks pembelajaran modern.

Konteks abad 21 dan era 5. 0 menuntut pendidikan untuk lebih adaptif terhadap perubahan cepat di bidang teknologi dan informasi. Oleh karena itu, kurikulum yang dikembangkan prodi Ilmu Lingkungan harus mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran, tanpa mengabaikan nilai-nilai keagamaan yang menjadi ciri khas UIN SAIZU. Pemahaman tentang sejarah perkembangan UIN SAIZU memungkinkan kita untuk menjalin hubungan antara tradisi dan inovasi, sehingga siswa dapat belajar untuk memanfaatkan teknologi dengan cara yang etis dan sesuai dengan nilai-nilai spiritual.

## **E. Landasan Hukum**

Landasan hukum dari pengembangan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan mengacu *outcome based education* ini adalah

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi,
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
12. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi
13. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1591 Tahun 2022 Tentang Petunjuk Teknis Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

## BAB IV

### Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value

#### A. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Visi, Misi, Tujuan, Strategi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 4. 1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto*

Visi	Menjadi Universitas Islam yang unggul, progresif dan integratif dalam pengembangan ilmu, teknologi dan/atau seni di Asia Tenggara Tahun 2040
Misi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengembangkan pendidikan akademik, vokasi, dan profesi yang berkualitas dalam pengembangan ilmu, teknologi dan seni;</li> <li>b. Menyelenggarakan penelitian yang inovatif dan integratif berbasis nilai keislaman, lokalitas dan keindonesiaan;</li> <li>c. Melakukan transformasi masyarakat sesuai dengan nilai keislaman, lokalitas, keindonesiaan dan perkembangan global;</li> <li>d. Membangun kerja sama yang produktif dan kolaboratif dalam pengembangan ilmu, teknologi dan seni;</li> <li>e. Mewujudkan tata kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.</li> </ul>
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, dan berakhlak mulia yang mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;</li> <li>b. Menghasilkan penelitian yang inovatif dan integratif untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan peradaban;</li> <li>c. Terlaksananya pengabdian dan pemberdayaan masyarakat secara transformatif berbasis nilai keislaman, lokalitas dan keindonesiaan;</li> <li>d. Terlaksananya kerja sama yang produktif dan kolaboratif;</li> <li>e. Terwujudnya tata kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.</li> </ul>
Strategi	Strategi implementasi operasional Visi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yaitu menjadi Menjadi Universitas Islam Negeri yang unggul, progresif, dan integratif dalam pengembangan ilmu, teknologi, dan seni di Asia Tenggara tahun 2040 dilakukan sebagaimana penjabaran berikut:

	<p>a. UNGGUL. Indikator unggul di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Purwokerto untuk mengukur capaian integrasi keilmuan dalam konseptualisasi, teoritisasi dan kemudian aplikasi/ aktualisasi di lapangan. Semakin baik, maka semakin unggul. Harapannya, kita bisa menunjukkan keunggulan kepada dunia melalui proses pendidikan, pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, prestasi mahasiswa dan dosen, dan pelayanan yang dilakukan oleh civitas akademika dan tenaga kependidikan. Capaian-capaian keunggulan itu bisa di ukur pada tingkat Asia Tenggara. Kedua,</p> <p>b. PROGRESIF. Wujud progresivitas UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Purwokerto adalah dalam pengembangan dan inovasi tiada henti. Hal itu sejalan dengan pernyataan nabi bahwa manusia harus lebih baik daripada yang kemarin atau besok harus lebih baik dari sekarang. Perkembangan perguruan tinggi dapat dilihat dari pola pengembangan yang dituangkan dalam rencana strategis dan diukur ketercapaiannya secara berkala. Dengan sistem seperti itu, diharapkan akan berkembang sangat baik dari berbagai sistem dan struktur yang ada. Ketiga,</p> <p>c. INTEGRATIF. Konsep ideal mengenai integratif menunjukkan satu kekhasan bagi perguruan tinggi Islam berbentuk universitas, yakni integrasi keilmuan. Selama ini, ada dikotomi antara agama, ilmu, teknologi, dan seni yang membuat cara berpikir terpisah. Konsep integrasi keilmuan memperlihatkan bahwa UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Purwokerto melakukan dialog yang inspiratif sehingga memungkinkan terwujudnya pengembangan teori teori ilmu pengetahuan yang berasal dari multi-disiplin. Dengan adanya integrasi keilmuan ini, diharapkan terbentuk pola yang inovasi sejalan dengan perkembangan dan perubahan peradaban masyarakat dunia.</p>
--	--

## B. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas

Visi, misi, tujuan, dan strategi Fakultas Dakwah adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 4. 2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas*

Visi	Menjadi Fakultas yang Unggul, Progresif, dan Integratif dalam Pengembangan Ilmu Dakwah di Asia Tenggara Tahun 2040
------	--

Misi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu dakwah yang unggul;</li> <li>2. Melakukan penelitian di bidang ilmu dakwah secara progresif dan integratif berbasis nilai keislaman, lokalitas, dan keindonesiaan;</li> <li>3. Mengembangkan model pengabdian masyarakat berbasis ilmu dakwah;</li> <li>4. Membangun kerjasama dengan berbagai Lembaga (stakeholders) secara produktif untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</li> </ol>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia, professional, dan memiliki komitmen dakwah yang tinggi;</li> <li>2. Menghasilkan penelitian di bidang ilmu dakwah yang progresif dan integrative</li> <li>3. Menghasilkan model-model pengabdian dan pendampingan masyarakat yang bersifat inklusif dan partisipatif;</li> <li>4. Menghasilkan Kerjasama dengan berbagai lembaga yang berstandar nasional dan internasional</li> <li>5. Mewujudkan tata Kelola fakultas yang berstandar nasional dan internasional</li> </ol>

### C. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Program Studi Ilmu Lingkungan

#### 1. Visi Program Studi

Menjadi pusat unggulan dalam pengembangan ilmu lingkungan yang berfokus pada pengelolaan lingkungan dan mitigasi perubahan iklim yang berlandaskan pada prinsip keberlanjutan dan inovasi berbasis Masyarakat.

#### 2. Misi Program Studi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan profesional dan berstandar tinggi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan dalam pengelolaan lingkungan dan perubahan iklim.
- 2) Mengembangkan penelitian yang kompetitif, kreatif, dan inovatif dalam bidang pengelolaan lingkungan serta mitigasi dan adaptasi perubahan iklim, yang memberikan kontribusi nyata pada pengembangan ilmu dan praktik di masyarakat.

- 3) Menjalin kemitraan yang berkelanjutan dengan berbagai pemangku kepentingan, termasuk industri, pemerintah, serta organisasi nasional dan internasional, untuk mendukung pengembangan ilmu dan penerapan teknologi ramah lingkungan.
- 4) Menerapkan hasil-hasil riset dalam pengabdian masyarakat melalui program yang berfokus pada penguatan kapasitas komunitas dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi perubahan iklim

### **3. Tujuan Pendidikan Program Studi atau *Program Educational Objective (PEO)***

- 1) Menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan mendalam tentang teori dan praktik pengelolaan lingkungan serta perubahan iklim, dengan kemampuan menganalisis dan menerapkan solusi yang berbasis pada data dan keberlanjutan.
- 2) Membekali lulusan dengan keterampilan teknis dan manajerial dalam manajemen lingkungan serta kemampuan mitigasi dan adaptasi perubahan iklim, termasuk kemampuan menggunakan teknologi dan metode pemantauan lingkungan modern.
- 3) Mendorong lulusan untuk memiliki sikap etis, tanggap terhadap isu-isu lingkungan global, dan memiliki kemampuan berkolaborasi dengan berbagai pihak untuk solusi berbasis komunitas.
- 4) Menyiapkan lulusan yang mampu berperan sebagai agen perubahan di instansi pemerintahan, swasta, organisasi lingkungan, dan akademisi dalam menerapkan dan mengadvokasi kebijakan lingkungan yang berkelanjutan.

### **4. Sasaran Program Studi**

- 1) Peningkatan Jumlah Publikasi: Minimal 5 publikasi penelitian yang terindeks di jurnal nasional dan internasional setiap tahun, dengan fokus pada pengelolaan lingkungan dan perubahan iklim.
- 2) Kerja Sama dan Kolaborasi: Menjalin setidaknya tiga kemitraan baru setiap tahun dengan industri, pemerintah, dan organisasi internasional untuk mendukung pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
- 3) Tingkat Kelulusan Tepat Waktu: Mencapai tingkat kelulusan tepat waktu minimal 80% per angkatan, dengan tingkat penyerapan lulusan pada lapangan kerja yang relevan sebesar 90% dalam waktu enam bulan setelah kelulusan.
- 4) Kualitas Lulusan: Menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pengelolaan lingkungan dengan 90% lulusan memperoleh sertifikasi kompetensi di bidang pengelolaan lingkungan dan/atau mitigasi perubahan iklim.

- 5) Pengabdian Masyarakat: Melaksanakan minimal dua program pengabdian masyarakat per tahun yang berfokus pada penguatan kapasitas masyarakat dalam mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim.

#### D. Nilai-nilai Dasar UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Secara akademik-substantif, keilmuan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri adalah multidisipliner Jabalul Hikmah. Konstruksi dasar keilmuan ini berpijak pada makna yang tersublim dalam gunung dan hikmah. Secara akademik-epistemologis, konsep Jabalul Hikmah menegaskan bahwa output lulusan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri memiliki kebijaksanaan sikap dan kekuatan analisis. Muaranya adalah semangat untuk senantiasa melakukan kebaikan kepada sesama dan semesta.

Perkembangan teknologi, pergerakan zaman, serta keterbukaan akses dan komunikasi yang begitu masif seperti sekarang membutuhkan basis yang kuat. Oleh karena itu, paradigma keilmuan Jabalul Hikmah memproyeksikan aksi nyata aktual-visioner yang berpijak pada penguatan batin, ketajaman analisis, optimalisasi potensi lokal, serta pengembangan kebudayaan nusantara. Konsep ini menemukan titik aksentuasinya dengan berkomitmen utama untuk mencapai “puncak gunung” bernama hikmah.



**Gambar 4. 1 Konstruksi Paradigma Keilmuan Jabalul Hikmah**

Hikmah dalam paradigma ini merepresentasikan karakter atau citra diri lulusan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri. Landasan hierarkis ini juga menegaskan bahwa perubahan atau alih status menjadi UIN merupakan wujud nyata usaha dan semangat semua sivitas akademika untuk berperan serta dalam lanskap pendidikan di Indonesia dan dunia.

Jabalul Hikmah mengedepankan aspek implementatif pada ranah positif yang dibarengi dengan pondasi kuat dan kokoh. Oleh karena itu, pendar cahaya dari keilmuan paradigma Jabalul Hikmah berupa citra diri lulusan UIN Prof. K. H.

Saifuddin Zuhri berupa khaira ummah, yang memiliki karakteristik; integritas, keteladanan, dan senantiasa mampu menjadi agen perubahan.

UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri sebagai lembaga pendidikan dengan komitmen utama mencapai visi yang dicanangkan, yaitu unggul, progresif, dan integratif, maka paradigma keilmuan menjadi sebuah keharusan. Paradigma keilmuan integratif-interdisipliner Jabalul Hikmah secara harfiah bermakna gunung hikmah. Adapun makna Jabalul Hikmah sebagai paradigma keilmuan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri adalah semua pola sikap dan pola pikir sivitas akademika sebagaimana gunung hikmah, yaitu pribadi-pribadi yang di dalamnya menyatu kebaikan dan kemanfaatan untuk sesama dan semesta.

Dipilihnya gunung sebagai paradigma keilmuan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri yang bernama Jabalul Hikmah beralas pada makna-makna konstruktif, fundamental, visioner, dan revolusioner. Makna-makna tersebut semakin menemukan titik aksentuasinya karena bersumber dari al-Qur'an, kitab suci dan kitab rujukan utama umat Islam di seluruh dunia.

Di dalam al-Qur'an, banyak yang dijelaskan tentang gunung, seperti gunung berfungsi sebagai sumber hikmah (Q. S. al-Ghasiyah ayat 19), sebagai sumber ilmu pengetahuan (Q. S. al-Anbiya' ayat 31), sebagai sumber kehidupan (Q. S. al-Hijr ayat 19), sebagai sumber daya alam (Q. S. at-Takwir ayat 1-6), sumber kesuburan (Q. S. al-Waqi'ah ayat 4-6), sebagai pasak bagi bumi (Q. S. an-Naba ayat 8), sebagai penyeimbang bumi (Q. S. an-Nahl ayat 50), dan merupakan panorama yang indah dan menenangkan hati (Q. S. Qaf ayat 7). Lebih dari itu, apabila diperdalam kajiannya secara akademik, gunung memiliki ragam perspektif berupa perspektif teologis, saintifik, kebudayaan, estetis, etis, ekonomis, ekologis, teknologis, dan geografis. Berbagai makna tersebut menjadi spirit langkah, kinerja, dan paradigma bagi semua sivitas akademika UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri.

Merujuk pada makna-makna gunung di atas, maka paradigma keilmuan Jabalul Hikmah sangat relevan bagi institusi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri. Adapun hikmah dalam terminologi keilmuan Jabalul Hikmah bermakna sebagai puncaknya. Jabalul Hikmah dipahami sebagai karakter diri sebagaimana gunung yang memiliki karakter dan simbolisasi yang kuat dan kokoh, maka semua sivitas akademika UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri harus mampu mengejawantahkan dalam kehidupan sehari-hari, menjadi pribadi cahaya bagi sesama dan semesta.

Kerangka pijak secara filosofis-epistemologik penggunaan gunung sebagai paradigma keilmuan agar semua sivitas akademika mampu; (1) mengimplementasikan

sifat-sifat Ilahiyah dalam pola pikir dan pola sikap, (2) memiliki akhlak atau perilaku mulia, (3) mengoptimalkan fungsi institusi, (4) mengoptimalkan fungsi akal, (5) menjadi penyeimbang di masyarakat, dan (6) mencipta budaya positif bagi lingkungan, bangsa, dan dunia. Keenam elemen tersebut merupakan bentuk insan kamil, yang merupakan tujuan utama paradigma keilmuan Jabalul Hikmah. Secara aksiologis dan ontologis, hikmah dalam Jabalul Hikmah merupakan bentuk aktif, bukan pasif atau kata benda yang seolah hanya bermakna pelajaran atau pengetahuan. Makna hikmah mewujudkan dalam insan kamil.

Paradigma keilmuan integratif-interdisipliner UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri berupa Jabalul Hikmah menjadi simpulan atas kerangka integratif terhadap keilmuan yang menjadi fokus pembelajaran. Eksistensi kelembagaan juga menjadi proyeksi aktual melalui paradigma keilmuan ini. Pendekatan baru ini menjadi motivasi untuk terus melakukan reintegrasi epistemologis terhadap basis-basis keilmuan yang ada. Melalui integrasi keilmuan dalam kerangka Jabalul Hikmah ini, diharapkan permasalahan-permasalahan kontemporer yang menyeruak, baik dalam ranah akademik, keagamaan, sosial, budaya, dan teknologi bisa terurai lalu ditemukan solusinya.

Struktur paradigma keilmuan Jabalul Hikmah juga menawarkan fleksibilitas kajian dan metodologi. Hal ini bertujuan agar semua sivitas akademika UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri terus bersinergi melahirkan inovasi untuk masyarakat, agama, dan kehidupan. Universalitas kajian Islam menjadi semakin mendalam daya jelajah kajiannya karena landasan pijaknya tetap bertumpu pada al-Qur'an, al-Hadis, turats, serta kajian analisis, dan hasil penelitian terkini. Oleh karena itu, obyektifikasi dalam paradigma keilmuan Jabalul Hikmah menjadi salah satu pranata menyingkap ulir yang masih buram, dan sekaligus mengikis kajian-kajian yang parsial.

Historical concept and value menjadi bagian tak terpisahkan dalam lanskap pendidikan sebuah institusi. Oleh karena itu, membaca UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri melalui paradigma historis menjadi sangat fundamental. Sebagaimana perkembangan seorang anak atau manusia, tahapan kesejarahan ini sangat penting karena karakter dan berbagai pendekatan bisa dengan mudah diinternalisasikan.

Pengembangan integrasi keilmuan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri juga akan menemukan titik signifikansinya apabila dihubungkan dengan sejarah lahirnya STAIN/IAIN Purwokerto. Berpijak pada aspek ini pula, usaha melakukan content analysis membawa "masa depan ke masa kini" atau dalam bahasa Rhenald Kasali,

tomorrow is today, bisa dengan efektif dan produktif dilakukan. Integrasi keilmuan pun menjadi begitu substansial dalam pengembangan dan implementasinya.

Integrasi keilmuan yang dikembangkan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri juga merujuk pada aspek teoretis-akademik yang mendasari lahirnya Perguruan Tinggi Islam. Dalam perdebatan teoretis tentang integrasi antara ilmu-ilmu agama (pesantren-madrasah) dan ilmu-ilmu umum (sekolah), dalam konteks sejarah pendidikan tinggi Islam di Indonesia, para pemikir dan pejuang Muslim awal Indonesia, telah memberikan pijakan pemikirannya, meski ada potensi bercorak politis daripada epistemologis. Secara konseptual, UIN berasal dari IAIN atau STAIN, IAIN dari PTAIN, PTAIN dari STI (Sekolah Tinggi Islam), STI dari sekolah, sekolah dari madrasah, dan madrasah dari pesantren. Dengan kata lain, embrio awal lahirnya UIN/IAIN adalah pesantren. Dinamika perubahan dan pengembangan paradigma keilmuan pada lingkungan perguruan tinggi di Indonesia juga semakin masif. Indikator paling sederhana adalah usaha maksimum masing-masing pimpinan untuk melakukan alih status serta peningkatan nilai akreditasinya. UIN, IAIN, dan STAIN lainnya terus berevolusi secara kelembagaan, kebijakan, dan konsepsi dasar paradigma keilmuannya.

Oleh karena itu, pengembangan integrasi keilmuan sangat mendasar karena bertujuan untuk berperan aktif terhadap realitas sekaligus berusaha menawarkan solusi terhadap problem paradigmatik yang mengemuka. Pengembangan integrasi keilmuan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri perlu dianalisis dan diberikan titik simpul terhadap karakteristik kelembagaan yang dikembangkan. Kristalisasi karakteristik ini menjadi penanda dan petanda bahwa integrasi keilmuan bukanlah jargon atau pencitraan belaka, melainkan sebuah langkah taktis visioner memajukan institusi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri, dan berusaha dengan daya maksimal untuk memberikan kemanfaatan kepada masyarakat, bangsa, dan dunia dengan berbasis pada kualitas pembelajaran dan layanan yang prima dan optimum.

Menurut Kuntowijoyo, inti dari integrasi adalah upaya menyatukan (bukan sekadar menggabungkan) wahyu Tuhan dan temuan manusia (ilmu-ilmu integralistik), serta tidak mengucilkan Tuhan (sekularisme) atau mengucilkan manusia (other worldly asceticisme). Selain itu, integrasi adalah menjadikan al-Qur'an dan sunah sebagai grand theory pengetahuan sehingga ayat-ayat qauliyah dan kauniyah dapat dipakai.

Integrasi keilmuan bertujuan untuk melakukan “akulturasi” terhadap semua tatanan nilai pada setiap ilmu, pengetahuan, serta sublimasi pengalaman. Melalui

integrasi keilmuan ini, skema dan cakupan kajian menjadi lebih luas dan mendalam. Dengan demikian, adanya integrasi keilmuan tidak melahirkan masalah baru, atau tidak menimbulkan gejolak internal. Akan tetapi, hal itu akan menjadi kekuatan baru untuk membumikan dan melestarikan ilmu dan nilai-nilai Islam yang ada pada UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri.

Cultural identity melalui paradigma keilmuan Jabalul Hikmah menjadi titik pusat determinasi dalam paradigma pembelajaran yang diberlakukan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri. Paradigma pembelajaran sangat penting jangan sampai menjadi hampa dan teralienasi justru karena tidak diimplementasikan dengan baik. Orientasi masyarakat dengan perkembangan ilmu, pengetahuan, teknologi, dan komunikasi seperti sekarang juga praktis berubah, apalagi dengan merujuk pada isu internasional tentang era disrupsi, era industri 4. 0, era big data, dan era artificial intelligence (AI). Oleh karena itu, strategi penjabaran paradigma keilmuan Jabalul Hikmah di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri bersifat integratif- interdisiplin. Adapun paradigma pembelajaran di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri adalah paradigma pembelajaran profetik.

Paradigma pembelajaran profetik menjadikan al-Quran dan al-Hadis atau Sunnah sebagai sumber kajian, kemudian dikonseptualisasi dan diteorisasi melalui ijtihad, serta disinergikan dengan kitab-kitab klasik serta hasil penelitian kontemporer, lalu dibumikan, diinternalisasikan, atau diimplementasikan dalam budaya akademik yang sehat dan dinamis.

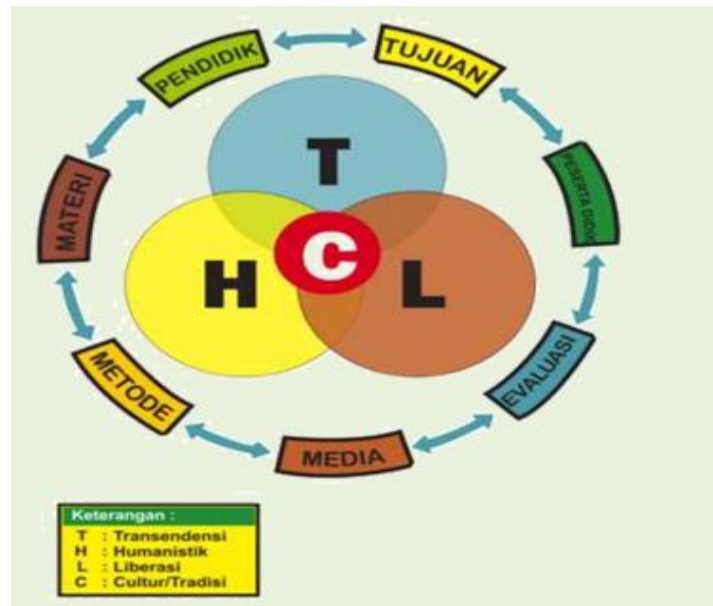


**Gambar 4. 2 Epistimologii Paradigma Pembelajaran Profetik**

Paradigma keilmuan Jabalul Hikmah memberikan ruang elaborasi terhadap kajian atau penelitian secara optimal. Oleh karenanya, integrasi keilmuan di arahkan untuk dinamis sekaligus aktual. Paradigma pembelajaran profetik dalam kerangka

Jabalul Hikmah menjunjung tinggi integrasi dan koneksitas keilmuan. Peralnya, hal itu akan mampu memberikan sumbangsih optimal bagi masyarakat, agama, dan dunia.

Paradigma pembelajaran profetik bisa dijelaskan dalam konsepsi sinar culture I yang benderang memancar dan sekaligus bergerak atau aktif. Sinar culture I tersebut berada di tengah. Konsepsi T, H, dan L yang merupakan komponen pendidikan yang mengitarinya, juga bercahaya dan bergerak dinamis. Alasan bercahaya dan bergerak itu menunjukkan bahwa pembelajaran profetik senantiasa bergerak, dinamis, dan aktif menerangi manusia dan alam semesta.



**Gambar 4. 3 Koneksitas dalam Paradigma Pembelajaran Profetik**

Koneksitas dalam paradigma pembelajaran profetik diharapkan mampu melahirkan sebuah peradaban yang memiliki atau mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan dan kenabian, dan di saat yang sama juga mampu bersikap humanis dan terbuka kepada masyarakat atau sesama manusia. Kesalehan vertikal dan horisontal terbingkai dalam sebuah peradaban khaira ummah, sebagai tujuan utama paradigma pembelajaran profetik.



**Gambar 4. 4 Pola Bangunan dalam Paradigma Pembelajaran Profetik**

Konsep dan pola bangunan rumah di atas juga sekaligus menegaskan tentang paradigma filsafat pembelajaran profetik dalam lanskap paradigma keilmuan Jabalul Hikmah. Dalam paradigma filsafat pembelajaran profetik, bisa dideskripsikan juga sebagai berikut:

1. Filsafat profetik merupakan pemikiran reflektif-spekulatif sampai pada pembuktian empirik untuk menemukan kebenaran normatif dan faktual-aplikatif yang memiliki daya sebagai penggerak umat sehingga terbentuk komunitas ideal (khairu ummah).
2. Budaya profetik merupakan pengorganisasian profetik antar individu dan membentuk menjadi satu kelompok dalam rangka mempertahankan eksistensi manusia di dalam lingkungan hidupnya, sesuai dengan tradisi sosial profetik yang memiliki pilar transendensi (tauhid) humanisasi (amar ma'ruf) dan liberasi (nahi munkar);
3. Kontekstualisasinya dalam pembelajaran menunjukkan bahwa tujuannya bersifat sosial-kolektif dan materi pembelajarannya memuat nilai ketuhanan yang terintegrasi dengan berbagai ilmu dan sekaligus responsif terhadap budaya lokal. Adapun metode dan strategi pembelajarannya menggembirakan atau menyenangkan sekaligus mendisiplinkan (basyiran wa nadziran). Pada titik ini, setiap individu dapat menjadi pendidik sekaligus peserta didik dalam waktu dan tempat yang sama. Adapun terkait pijakan evaluasinya, diukur dari kualitas tradisi profetiknya. Untuk lembaga pendidikannya, memadukan ilmu-ilmu sains, teknologi, sosial-humaniora, seni, dan komunikasi kontemporer.
4. Konsep filsafat dan budaya profetik dalam paradigma keilmuan Jabalul Hikmah di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri memiliki karakteristik dan bentuk yang khas, yaitu perpaduan antara tradisi keilmuan, keislaman, kejawaan, dan kepesantrenan (basic action and paradigm) dengan ditopang nilai humanisasi dan liberasi yang kuat, sehingga senantiasa memiliki semangat untuk sukses, serta semangat terus berkarya dan berbuat baik untuk sesama dan semesta, dan di saat yang sama juga semangat mendekat kepada Tuhan.
5. Implikasi paradigma pembelajaran profetik seperti ini adalah terbentuk institusi pendidikan yang dikelola berdasarkan tradisi profetik dan senantiasa proaktif dengan kemajuan ilmunipengetahuan, teknologi, dan komunikasi. Selain itu, juga senantiasa apresiatif terhadap local wisdom, dan memiliki pola pikir dan sikap kreatif untuk memberikan yang terbaik kepada mahasiswa dan masyarakat berdasarkan spirit tauhid.

6. Paradigma pembelajaran profetik dengan demikian dapat diilustrasikan dalam potret atau kerangka Darul Hikmah, yang secara langsung integratif dengan paradigma keilmuan Jabalul Hikmah.

Pilar paradigma pembelajaran profetik dengan demikian dapat dijelaskan sebagai berikut:

*Tabel 4. 3 Pilar Paradigma Pembelajaran Profetik*

NO	PILAR	INDIKATOR	KETERANGAN
1.	Humanisasi	Menjaga persaudaraan sesama meski berbeda agama, keyakinan, status sosial-ekonomi, dan tradisi, memandang seseorang secara total meliputi aspek, fisik, dan psikisnya. Serta, menghindari berbagai bentuk kekerasan dan membuang jauh sifat kebencian. Agar bisa menjaga maka “kuat” dalam karakter dan humanis dalam kehidupan.	Dalam konteks sosiologis, humanisasi lebih didahulukan daripada liberasi dan transendensi.  Contohnya: lebih baik mendahulukan menjenguk atau mengantar tetangga sakit daripada shalat ke masjid.
2.	Liberasi	Memihak kepada kepentingan rakyat, menegakkan keadilan, kebenaran, dan kesejahteraan, serta memberantas kebodohan dan keterbelakangan sosial-ekonomi.	Kebodohan pangkal kesengsaraan dan membawa kemiskinan. Tanpa ilmu, tidak akan mampu membebaskan diri dari kebodohan dan kemiskinan. Ilmu untuk kesejahteraan dan kedamaian.
3.	Transendensi	Mengakui adanya kekuatan supranatural, mendekati diri kepada Tuhan, dan ramah terhadap alam / lingkungan, dengan senantiasa memaknai bahwa alam senantiasa bertasbih kepada Allah.	Keyakinan terhadap Yang Kuasa akan mengemuka dengan ekspresinya masing-masing, bahkan secara primitif sekalipun. Politik, kesehatan, dan kesejahteraan manusia lebih banyak

	Senantiasa berusaha memperoleh kebaikan Tuhan, memahami suatu kejadian dengan pendekatan batin atau spiritual, mengaitkan kejadian dengan ajaran kitab suci, dan melakukan sesuatu disertai harapan untuk kebahagiaan hari akhir.	didasarkan pada “keyakinan” dan pemikiran bahwa perubahan dimulai dari paradigmanya.
--	---	--

Dengan demikian, untuk mengimplementasikan paradigma pembelajaran profetik, berikut ini adalah strategi yang dilakukan:

**Tabel 4. 4 Indikator Kontekstualitas Paradigma Pembelajaran Profetik**

NO	SIFAT PROFETIK	INDIKATOR	KONTEKSTUALISASI EDUKATIF
1.	Jujur ( <i>shiddiq, honest, consence centered</i> )	Niat yang baik, menepati janji, jujur dalam kata dan perbuatan, dan berpedoman pada nurani	Kompetensi kepribadian: memiliki karakter dan watak yang sehat dan memahami karakteristik mahasiswa
2.	Dapat dipercaya ( <i>amanah, Trustable, highly commited</i> )	Bertanggung jawab, taat asas dan hukum, dan membuat keputusan dengan menjaga profesionalisme dan komitmen	Kompetensi sosial: mampu berkontribusi terhadap perkembangan instansi pendidikan maupun masyarakat.
3.	Menyampaikan pesan ( <i>tabligh, reliable communication skill</i> )	Aktif, komunikatif, informatif, kooperatif, aspiratif, suka musyawarah, dan menyenangkan	Kompetensi pedagogik; menguasai secara luas dan mendalam substansi dan metodologi dasar keilmuan, serta penguasaan strategi dan metode pembelajaran.
4.	Cerdas ( <i>fathanah, smart, problem solver</i> )	Pandai, kreatif, disiplin, menghargai waktu, dan profesional, sehingga	Kompetensi profesional: menguasai materi dan mengembangkan kurikulum secara aktif dan inovatif.

		mampu menyelesaikan masalah	
--	--	-----------------------------	--

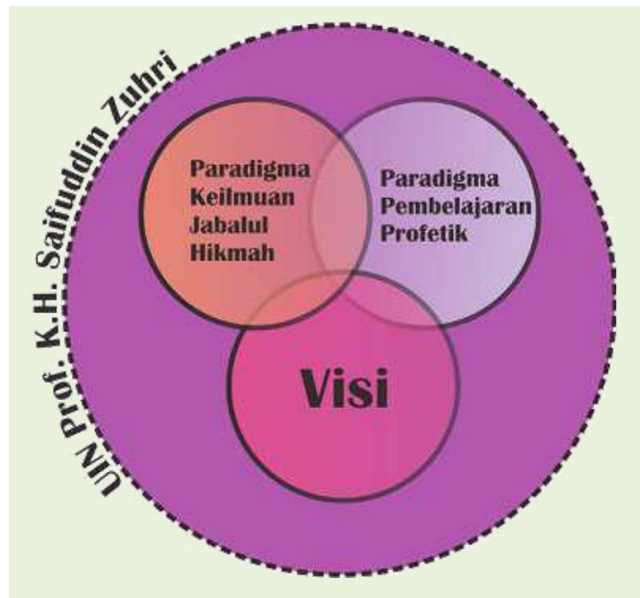
*Keterangan:*

*Terintegrasi dalam sistem pendidikan, yaitu tujuan pembelajaran, dosen, mahasiswa, metode, media, dan evaluasi, sehingga terbentuk mahasiswa yang dinamis, kreatif, visioner, dan inovatif dan sekaligus memiliki integritas moral, profesional, komunikatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan pendekatan transendensi, humanisasi, dan liberasi yang terbangun dalam sebuah tradisi edukatif yang kuat.*

Paradigma keilmuan Jabalul Hikmah sebagai spirit kinerja dan landasan pola pikir dan pola sikap merupakan sebuah terobosan untuk menyinergikan semua konsepsi, dimensi, potensi, serta nilai-nilai ketuhanan dan nilai-nilai kenabian dalam ranah implementatif-praktis di dunia pendidikan, yang dalam hal ini di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri. Melalui paradigma keilmuan Jabalul Hikmah ini, paradigma pembelajaran profetik dijadikan pranata dan daya unguhnya.

Desain keilmuan dan kurikulum yang disajikan pun merujuk pada implementasi dan kontekstualisasi, sehingga mahasiswa tidak hanya tahu namun juga mengamalkan, dan mahasiswa tidak hanya hebat secara intelektual namun juga hebat secara sosial dan spiritual. Melalui desain yang seperti ini, maka basic action and paradigm mahasiswa senantiasa berpijak pada nilai-nilai kebaikan dan kemanfaatan. Muaranya, mahasiswa mampu menjadi permata bagi agama, keluarga, masyarakat, bangsa, dan dunia. Spirit ini pula yang juga dengan sekuat tenaga diejahwantahkan dan diimplementasikan oleh para dosen dan tenaga kependidikan di UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri.

Paradigma keilmuan Jabalul Hikmah bukan hanya jargon, melainkan sebuah pijakan dan langkah taktis mewujudkan keindahan dan kedamaian hidup. Konstruksi scientific community and community of researchers dikemas dengan detail, mendalam, dan substansial dalam Jabalul Hikmah. Tujuannya, agar semua komponen bisa terserap dan menjadi kekuatan yang saling menguatkan. Paradigma keilmuan Jabalul Hikmah bermula dari niat baik dan sebuah dream and creative imagination, yang lantas dianalisis kemudian disinkronisasi dengan realitas aktual, sehingga menjadi paradigma keilmuan yang kokoh, dan sekaligus ditopang dengan paradigma pembelajaran profetik yang ujungnya adalah khaira ummah dan atau insan kamil. Dari sini, visi UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri akan bisa diwujudkan.



*Gambar 4. 5 Integrasi Visi, Paradigma Keilmuan dan Paradigma Pembelajaran UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri*

## BAB V

### Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

#### A. Profil Lulusan (*Graduates Profile*)

Profil lulusan prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 5. 1 Profil Lulusan dan Deskripsi*

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi	Karakter Kepribadian Lulusan
PL 1	Konsultan Lingkungan	Lulusan yang mampu memberikan solusi strategis terkait perencanaan dan pengelolaan lingkungan melalui penyusunan kajian lingkungan termasuk di dalamnya upaya mitigasi perubahan iklim dan isu-isu strategis lingkungan seperti penyusunan dokumen lingkungan hidup, penghitungan emisi karbon, dan kajian lain yang dibutuhkan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berpikir analitis, kritis, dan sistematis.</li> <li>- Memiliki keterampilan komunikasi dan negosiasi.</li> <li>- Berjiwa kepemimpinan dan kolaboratif.</li> <li>- Visioner dan berorientasi pada keberlanjutan.</li> <li>- Berpikir kritis dan adaptif terhadap perubahan global.</li> <li>- Memiliki integritas tinggi</li> </ul>
PL 2	Pengendali dan pemantauan lingkungan	Lulusan yang fokus pada pencegahan dan pengelolaan dampak lingkungan melalui pemantauan kualitas lingkungan, pengelolaan sampah dan limbah di berbagai sektor, serta mengembangkan inovasi tata Kelola lingkungan hidup.  Kompetensi yang dikuasai antara lain teori dan praktik pengelolaan dan pemantauan pemantauan kualitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teliti dan detail dalam menganalisis data.</li> <li>- Berpikir solutif dan inovatif.</li> <li>- Memiliki kemampuan bekerja secara tim</li> </ul>

		lingkungan (air, tanah, udara) berbasis teknologi, kewirausahaan di bidang tata Kelola lingkungan dan pengembangan teknologi sederhana untuk pengendalian dan pemantauan lingkungan.	
PL 3	Ahli K3 Umum	Lulusan yang mampu mengidentifikasi, menilai, dan mengelola risiko menggunakan system kesehatan, keselamatan kerja (K3). Kompetensi yang dikuasai antara lain pemahaman regulasi dan penyusunan system Sistem Manajemen K3 berbasis standar internasional ISO 45001: 2018, manajemen risiko dan pemahaman integrasi K3 dengan pengelolaan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin dan tegas dalam pengambilan keputusan.</li> <li>- Empati tinggi terhadap kesejahteraan pekerja.</li> <li>- Berpikir strategis dan inovatif.</li> </ul>

## B. Perumusan CPL

Rumusan CPL mengacu pada Permendikbudristek No 53 Tahun 2023 Pasal 7. Capaian pembelajaran lulusan untuk setiap program studi mencakup kompetensi yang meliputi:

1. Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;
2. Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;
3. Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan
4. Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Kompetensi utama lulusan program studi mengacu pada Permendikbudristek No 53 Tahun 2023 Pasal 9.

1. Kompetensi utama program sarjana, minimal:
    - a. Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan khusus untuk menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai dengan lingkup pekerjaannya; dan
    - b. Mampu beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi;
  2. Kompetensi utama program magister, minimal menguasai teori bidang pengetahuan tertentu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui riset atau penciptaan karya inovatif;
  3. Kompetensi utama program doktor, minimal:
    - a. Menguasai filosofi keilmuan bidang ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu;
    - b. Mampu melakukan pendalaman dan perluasan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui riset atau penciptaan karya orisinal dan teruji;
- Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) prodi Perpustakaan dan Sains Informasi adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 5. 2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Permendikbudristek No 53 Tahun 2023*

No	Kompetensi	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan dasar-dasar matematika, ilmu pengetahuan alam dan social terkait isu-isu pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup.</li> <li>- Mampu menerapkan konsep pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup berbasis sains dan teknologi.</li> <li>- Menerapkan konsep upaya mitigasi perubahan iklim berbasis instrumen dan standar yang berlaku.</li> </ul>
2	Kecakapan umum (soft skill) yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan</li> </ul>

	teknologi serta bidang kerja yang relevan.	<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu berkomunikasi secara profesional, baik secara lisan maupun tulisan, serta bekerja sama dalam tim dari berbagai multidisiplin untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>- Mampu beradaptasi terhadap dinamika di dunia kerja dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara terstruktur dan inovatif.</li> <li>- Mampu bertanggung jawab secara tim dan pribadi, mempraktikkan etos kerja yang tinggi, memiliki integritas dan etika, serta menerapkan praktik kepemimpinan.</li> </ul>
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku.</li> <li>- Menguasai metode, teknik pemantauan, pengendalian lingkungan dan perancangan strategi pengelolaan lingkungan.</li> <li>- Mampu menerapkan konsep dan sistem manajemen K3 sesuai dengan regulasi nasional dan internasional.</li> </ul>
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu berpikir kritis dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan lingkungan secara komprehensif serta terus belajar untuk menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta regulasi.</li> <li>- Menerapkan ilmu pengetahuan teknologi mengenai isu lingkungan hidup sehari-hari.</li> </ul>

*Tabel 5. 3 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan*

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
2	CPL 2	Menerapkan dasar-dasar matematika, ilmu pengetahuan alam dan social terkait isu-isu pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup.
3	CPL 3	Mampu menerapkan konsep pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup berbasis sains dan teknologi
4	CPL 4	Menerapkan konsep upaya mitigasi perubahan iklim berbasis instrumen dan standar yang berlaku.
5	CPL 5	Mampu berkomunikasi secara profesional, baik secara lisan maupun tulisan, serta bekerja sama dalam tim dari berbagai multidisiplin untuk mencapai tujuan bersama
6	CPL 6	Mampu beradaptasi terhadap dinamika di dunia kerja dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara terstruktur dan inovatif.
7	CPL 7	Mampu bertanggung jawab secara tim dan pribadi, mempraktikkan etos kerja yang tinggi, memiliki integritas dan etika, serta menerapkan praktik kepemimpinan
8	CPL 8	Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku. Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku.
9	CPL 9	Menguasai metode, teknik pemantauan, pengendalian lingkungan dan perancangan strategi pengelolaan lingkungan.

10	CPL 10	Mampu menerapkan konsep dan sistem manajemen K3 sesuai dengan regulasi nasional dan internasional.
11	CPL 11	Mampu berpikir kritis dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan lingkungan secara komprehensif serta terus belajar untuk menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta regulasi
12	CPL 12	Menerapkan ilmu pengetahuan teknologi mengenai isu lingkungan hidup sehari-hari.

### C. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Matrik hubungan CPL Dengan Profil Lulusan prodi Ilmu Lingkungan dapat jibarkan sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 5. 4 Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan*

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan	Taxonomy	Profil Lulusan			
			S/P/K	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	Sikap	V	V	V	V
2	CPL 2	Menerapkan dasar-dasar matematika, ilmu pengetahuan alam dan social terkait isu-isu pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup.	Pengetahuan	V	V		V
3	CPL 3	Mampu menerapkan konsep pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup berbasis sains dan teknologi	Pengetahuan	V	V		V
4	CPL 4	Menerapkan konsep upaya mitigasi perubahan iklim berbasis instrumen dan standar yang berlaku.	Pengetahuan	V	V		V

5	CPL 5	Mampu berkomunikasi secara profesional, baik secara lisan maupun tulisan, serta bekerja sama dalam tim dari berbagai multidisiplin untuk mencapai tujuan bersama	Keterampilan	V	V	V	V
6	CPL 6	Mampu beradaptasi terhadap dinamika di dunia kerja dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara terstruktur dan inovatif.	Keterampilan	V	V	V	V
7	CPL 7	Mampu bertanggung jawab secara tim dan pribadi, mempraktikkan etos kerja yang tinggi, memiliki integritas dan etika, serta menerapkan praktik kepemimpinan	Sikap	V	V	V	V
8	CPL 8	Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku. Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku.	Keterampilan	V	V		V
9	CPL 9	Menguasai metode, teknik pemantauan, pengendalian lingkungan dan perancangan strategi pengelolaan lingkungan.	Keterampilan	V	V		V
10	CPL 10	Mampu menerapkan konsep dan sistem manajemen K3 sesuai dengan regulasi nasional dan internasional.	Pengetahuan			V	

11	CPL 11	Mampu berpikir kritis dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan lingkungan secara komprehensif serta terus belajar untuk menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta regulasi	Keterampilan	V	V		V
12	CPL 12	Menerapkan ilmu pengetahuan teknologi mengenai isu lingkungan hidup sehari-hari.	Sikap	V	V		V

*Tabel 5. 5 Matrik Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO*

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan	Pilar UNESCO			
			Learning Know	Learning To Do	Learning To Be	Learning to Live Together
1	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	V	V	V	V
2	CPL 2	Menerapkan dasar-dasar matematika, ilmu pengetahuan alam dan social terkait isu-isu pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup.	V	V		
3	CPL 3	Mampu menerapkan konsep pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup berbasis sains dan teknologi	V	V	V	
4	CPL 4	Menerapkan konsep upaya mitigasi perubahan iklim berbasis instrumen dan standar yang berlaku.		V	V	V

5	CPL 5	Mampu berkomunikasi secara profesional, baik secara lisan maupun tulisan, serta bekerja sama dalam tim dari berbagai multidisiplin untuk mencapai tujuan bersama		V		
6	CPL 6	Mampu beradaptasi terhadap dinamika di dunia kerja dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara terstruktur dan inovatif.		V	V	
7	CPL 7	Mampu bertanggung jawab secara tim dan pribadi, mempraktikkan etos kerja yang tinggi, memiliki integritas dan etika, serta menerapkan praktik kepemimpinan		V	V	
8	CPL 8	Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku. Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah dan regulasi yang berlaku.		V	V	
9	CPL 9	Menguasai metode, teknik pemantauan, pengendalian lingkungan dan perancangan strategi pengelolaan lingkungan.		V	V	
10	CPL 10	Mampu menerapkan konsep dan sistem manajemen K3 sesuai dengan regulasi nasional dan internasional.		V	V	

11	CPL 11	Mampu berpikir kritis dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan lingkungan secara komprehensif serta terus belajar untuk menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta regulasi				V
12	CPL 12	Menerapkan ilmu pengetahuan teknologi mengenai isu lingkungan hidup sehari-hari.				V

## BAB VI

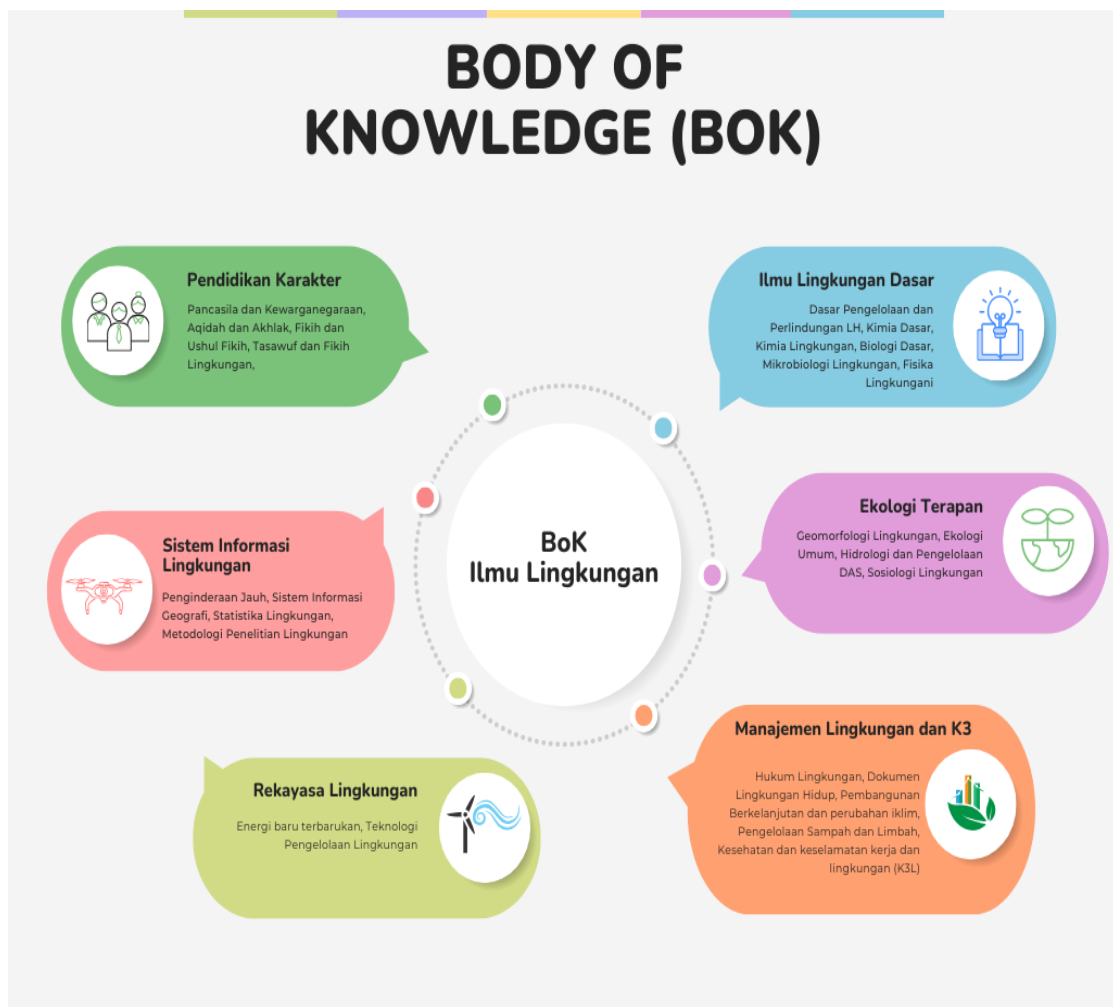
### Penentuan Bahan Kajian

Penentuan bahan kajian pada prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana jabaran berikut:

#### A. Gambar *Body of Knowledge (BoK)*

Penentuan *Body of Knowledge* program studi Ilmu Lingkungan dilakukan dengan memetakan seluruh kajian yang menjadi fokus prodi. Berikut ini hasil pemetaan *Body of Knowledge* prodi Ilmu Lingkungan:

Dapat mencermati contoh berikut:



*Gambar 6. 1 Gambaran Body of Knowledge*

*Tabel 6. 1 Penentuan Body of Knowledge*

STEM	Ekologi Terapan	Manajemen Lingkungan dan K3	Rekayasa Lingkungan	Sistem Informasi Lingkungan	Pengembangan Karakter dan Kepribadian
Matematika	Ekologi Umum	Hukum lingkungan	Energi baru terbarukan	Penginderaan jauh	Wawasan Keislaman
Ilmu pengetahuan alam	Ekologi Lanjutan	Dokumen Lingkungan Hidup	Teknologi pengelolaan lingkungan	Sistem Informasi Geografis	Pancasila dan Kewarganegaraan
Ilmu pengetahuan sosial	Geoekologi	Pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim		Statistika lingkungan	Bahasa dan Komunikasi
Teknologi terapan		Pengelolaan sampah dan limbah		Metodologi Penelitian Lingkungan	
		Kesehatan dan Keselamatan Kerja			

## B. Pemetaan Bahan Kajian

Pemetaan bahan kajian prodi Ilmu Lingkungan dengan CPL dan profil adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 6. 2 Pemetaan Bahan Kajian dengan CPL dan Profil Lulusan*

No	Bahan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)												Profil Lulusan			
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4
1	Ekologi umum		V									V	V	V	V		V
2	Ekologi lanjutan		V									V	V	V	V		V
3	Geoekologi		V									V	V	V	V		V

4	Hukum lingkungan		V		V				V			V	V	V	V		V
5	Dokumen lingkungan hidup								V			V	V	V	V		
6	Pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim			V	V				V			V	V	V	V		V
7	Pengelolaan sampah dan limbah			V					V	V		V	V	V	V		V
8	Kesehatan dan keselamatan kerja			V							V					V	
9	Energi baru terbarukan			V	V							V	V	V			V
10	Teknologi pengelolaan lingkungan			V	V					V		V	V	V	V		V
11	Penginderaan jauh			V	V				V	V	V	V	V	V	V		V
12	Sistem informasi geografis			V	V				V	V	V	V	V	V	V		V
13	Statistika lingkungan			V	V				V	V	V	V	V	V	V		V

14	Metodologi penelitian lingkungan			V									V	V	V	V		V
15	Wawasan keislaman	V		V			V	V					V	V	V	V	V	V
16	Pancasila dan kewarganegaraan	V					V	V							V	V	V	V
17	Bahasa dan komunikasi	V				V	V	V							V	V	V	V
18	Matematika		V															
19	Ilmu pengetahuan alam		V															
20	Ilmu pengetahuan sosial		V															
21	Teknologi terapan		V	V	V													

## BAB VII

### Pembentukan Mata Kuliah, Penentuan Bobot SKS, Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL dan Profil Prodi serta Deskripsi Mata Kuliah

#### A. Pembentukan Mata Kuliah

Pembentukan mata kuliah pada prodi Ilmu Lingkungan dijelaskan sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 7. 1 Pembentukan Mata Kuliah*

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Mata Kuliah
1	Pancasila dan kewarganegaraan	Sejarah Pancasila, UUD 1945, hak dan kewajiban warga negara, serta implementasi dalam kehidupan berbangsa.	Pancasila dan Kewarganegaraan
2	Bahasa dan komunikasi, Wawasan Keislaman	Kosakata, tata bahasa, membaca teks sederhana, serta praktik percakapan sehari-hari.	Bahasa Arab
3	Bahasa dan komunikasi	Kaidah kebahasaan, menulis ilmiah, dan komunikasi efektif dalam bahasa Indonesia.	Bahasa Indonesia
4	Bahasa dan komunikasi	Grammar, reading, writing, listening, dan speaking untuk keperluan akademik.	Bahasa Inggris
5	Wawasan keislaman	Rukun iman, akhlak dalam Islam, dan pembentukan karakter Muslim.	Aqidah dan Akhlak
6	Wawasan keislaman	Dasar-dasar fikih, metodologi Ushul Fikih, dan aplikasi hukum Islam.	Fikih dan Ushul Fikih
7	Wawasan keislaman	Sejarah kodifikasi, metode tafsir, dan pemahaman hadist dalam kehidupan.	Ilmu Al-Quran dan Hadist

8	Wawasan keislaman	Peradaban Islam klasik, modern, serta pengaruhnya di wilayah lokal.	Sejarah Peradaban Islam dan Lokal
9	Bahasa dan komunikasi, Wawasan Keislaman	Pelaksanaan program-program lingkungan, seperti pelatihan pengelolaan sampah, penyuluhan tentang energi terbarukan, atau pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan.	KKN
10	Wawasan keislaman	Ruang lingkup studi Islam, sejarah perkembangan Islam, tasawuf, filsafat dan peradaban Islam.	Pengantar Studi Islam
11	Teknologi terapan, Bahasan dan Komunikasi	Konsep dasar literasi digital; informasi dan data; komunikasi. kolaborasi, keamanan dan etika digital serta isu-isu kontemporer dalam literasi digital	Literasi Digital
12	Wawasan keislaman	Ontologi, epistemologi, aksiologi, integrasi sains dan agama, klasifikasi ilmu, dan tujuan sains	Filsafat Sains Islam
13	Matematika	Klakulus, persamaan diferensial, aljabar linear, statistika, dan pemodelan matematika	Matematika Dasar
14	Matematika, statistika lingkungan, metodologi penelitian lingkungan	Matematika integrasi lingkungan, analisis model matematika, persamaan diferensial lanjut	Matematika Lingkungan
15	Ilmu pengetahuan alam	Konsep dasar, kimia anorganik lingkungan, kimia organik lingkungan, kimia analitik lingkungan. Senyawa, unsur, larutan, asam dan basa serta periodik atom	Kimia Dasar

16	Ilmu pengetahuan alam, pengelolaan sampah dan limbah	Proses redoks, kimia tanah, toksikologi lingkungan, serta teknik remediasi pencemaran. pencemaran air dan udara, serta analisis kualitas lingkungan.	Kimia Lingkungan
17	Ilmu pengetahuan alam	Struktur dan fungsi sel, genetika, ekosistem, serta keanekaragaman hayati.	Biologi Dasar
18	Ilmu pengetahuan alam, energi baru terbarukan, teknologi terapan	Energi dan lingkungan, perpindahan panas, gelombang, serta radiasi dalam ekosistem.	Fisika Lingkungan
19	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim	Konservasi sumber daya, kebijakan lingkungan, serta teknik pemanfaatan berkelanjutan.	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan
20	Ilmu pengetahuan alam, geoekologi	Mineralogi, tektonik, siklus batuan, serta interaksi geologi dengan lingkungan.	Geologi Lingkungan
21	Teknologi terapan, sistem informasi geografis	Sistem koordinat, survei topografi, penginderaan jauh, serta pemetaan digital.	Dasar-Dasar Pemetaan
22	Ilmu pengetahuan alam, geoekologi	Proses erosi, sedimentasi, bentuk lahan, serta dinamika lingkungan geomorfologi.	Geomorfologi Lingkungan
23	Ilmu pengetahuan alam, ekologi umum	Biodegradasi, peran mikroba dalam siklus biogeokimia, serta bioteknologi lingkungan.	Mikrobiologi Lingkungan
24	Kesehatan dan Keselamatan kerja	Pencemaran lingkungan dan dampaknya, epidemiologi lingkungan, serta sanitasi lingkungan.	Kesehatan Lingkungan

25	Wawasan keislaman	Etika lingkungan dalam Islam, konsep fikih lingkungan, serta peran spiritual dalam konservasi.	Tasawuf dan Fikih Lingkungan
26	Ilmu pengetahuan alam, ekologi umum	Struktur ekosistem, rantai makanan, dinamika populasi, serta keseimbangan ekologi.	Ekologi Umum
27	Ilmu pengetahuan sosial	Konflik lingkungan, kebijakan ekologi, perilaku manusia terhadap lingkungan.	Sosiologi Lingkungan
28	Ilmu pengetahuan alam, geoekologi	Siklus air, manajemen sumber daya air, erosi dan sedimentasi, serta konservasi DAS.	Hidrologi dan Pengelolaan DAS
29	Statistika Lingkungan	Statistik deskriptif, analisis data lingkungan, regresi, serta metode pengambilan sampel.	Statistika Lingkungan
30	Metodologi Penelitian Lingkungan	Materi mencakup desain penelitian, pengumpulan dan analisis data, serta cara menggunakan berbagai metode penelitian lingkungan, termasuk eksperimen, survei, dan studi kasus.	Metodologi Penelitian Lingkungan
31	Teknologi terapan, Teknologi pengelolaan lingkungan, Sistem informasi geografi	Dasar-dasar sistem informasi geografis (SIG), basis data lingkungan, pemrosesan data spasial, serta penerapan SIG dalam analisis masalah lingkungan.	Sistem Informasi Lingkungan
32	Ilmu pengetahuan alam, ekologi umum	Struktur dan fungsi biomolekul (karbohidrat, lipid, protein, dan asam nukleat), reaksi biokimia dalam organisme, serta peran biokimia dalam siklus biogeokimia.	Biokimia

33	Pengelolaan sampah dan limbah, Teknologi pengelolaan lingkungan, Dokumen Lingkungan	Jenis-jenis sampah, sistem pengelolaan sampah, teknologi daur ulang, komposting, serta kebijakan dan strategi pengurangan sampah.	Pengelolaan Sampah
34	Pengelolaan sampah dan limbah, Teknologi pengelolaan lingkungan, Dokumen Lingkungan	Teknik pemantauan polutan udara, standar kualitas udara, serta strategi pengendalian polusi udara.	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara
35	Pengelolaan sampah dan limbah, Teknologi pengelolaan lingkungan, Dokumen Lingkungan	Fokus pada teknik pengolahan air limbah domestik dan industri, sistem pemantauan kualitas air, serta teknologi pengolahan seperti fi Ltrasi, koagulasi, dan bioremediasi.	Pengeolaan dan Pemantauan Air Limbah
36	Geoekologi, sistem informasi geografi	Teknik konservasi tanah, pencegahan erosi, rehabilitasi lahan kritis, serta pengelolaan penggunaan lahan yang berkelanjutan.	Pengelolaan dan Konservasi Lahan
37	Ilmu pengetahuan sosial, bahasa dan komunikasi	Teknik-teknik penyuluhan, komunikasi untuk perubahan perilaku, dan media yang digunakan dalam kampanye lingkungan serta strategi komunikasi yang mempengaruhi kebijakan dan perilaku.	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan
38	Teknologi terapan	Pengumpulan data, analisis statistik, model prediktif, serta aplikasi perangkat lunak untuk analisis data lingkungan.	Sains Data
39	Ilmu pengetahuan alam, Teknologi pengelolaan lingkungan, Ekologi lanjut	Teknik-teknik remediasi tanah, air, dan udara yang tercemar, termasuk bioremediasi, phytoremediasi, dan teknologi lainnya.	Remediasi Lingkungan

40	Teknologi pengelolaan lingkungan, Hukum lingkungan, Statistika lingkungan	Strategi efisiensi energi, pengurangan limbah, dan penerapan teknologi ramah lingkungan dalam proses produksi.	Produksi Bersih
41	Teknologi terapan, Teknologi pengelolaan lingkungan, penginderaan jauh	Prinsip dasar penginderaan jauh, teknik pengolahan citra satelit, dan aplikasinya dalam monitoring deforestasi, polusi, dan perubahan iklim.	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1
42	Pengelolaan sampah dan limbah, Teknologi pengelolaan lingkungan, Dokumen Lingkungan	identifikasi limbah B3, sistem pengelolaan dan penyimpanan limbah B3, serta regulasi terkait.	Pengelolaan Limbah B3
43	Metodologi penelitian lingkungan, dokumen lingkungan, hukum lingkungan,	Proses penyusunan dokumen AMDAL, teknik identifikasi dampak, pengukuran dampak lingkungan, serta evaluasi dan mitigasi.	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan
44	Kesehatan dan Keselamatan kerja	Penanganan risiko di tempat kerja, pengendalian bahaya fisik dan kimia, serta pengelolaan keamanan lingkungan kerja.	Kesehatan dan Keselamatan Kerja
45	Metodologi penelitian lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim	Metodologi pengumpulan data, teknik estimasi emisi, penggunaan perangkat lunak inventarisasi GRK, serta pembuatan laporan dan strategi mitigasi emisi gas rumah kaca.	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca
46	Teknologi terapan, teknologi pengelolaan lingkungan	Teknik dan alat pemantauan untuk kualitas udara, air, tanah, dan polusi suara, serta prinsip dasar kalibrasi dan penggunaan instrumen pengukur.	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan

47	Ilmu pengetahuan sosial, bahasa dan komunikasi	Model bisnis berkelanjutan, pengelolaan sumber daya alam, inovasi lingkungan dalam dunia usaha, serta studi kasus keberhasilan dan tantangan dalam enviropreneurship.	Enviropreneurship
48	Ilmu pengetahuan sosial, Hukum lingkungan, Statistika lingkungan	Teori ekonomi lingkungan, analisis biaya-manfaat, ekonomi konservasi, dan peran pasar dalam pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan
49	Teknologi terapan, penginderaan jauh, statistika lingkungan, teknologi pengelolaan lingkungan	Teknik penginderaan jauh tingkat lanjut, seperti pengolahan citra multispektral, analisis perubahan tutupan lahan, dan pemantauan perubahan iklim menggunakan citra satelit.	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2
50	Bahasa dan komunikasi, metodologi penelitian lingkungan	Dsar-dasar penulisan akademik, pengembangan iden dan argumen, organisasi dan struktur tulisan, teknik menulis serta revisi dan penyuntingan.	Academic Writing
51	Metodologi penelitian lingkungan	Kunjungan ke lokasi-lokasi yang relevan dengan materi kuliah, seperti kawasan hutan, sungai, atau daerah yang terkena dampak polusi, serta praktik pengumpulan data lapangan.	Kuliah Lapangan
52	Bahasa dan komunikasi, hukum lingkungan, dokumen lingkungan, kesehatan dan keselamatan kerja, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, teknologi pengelolaan lingkungan, sistem	Pengenalan dunia kerja, pengembangan keterampilan teknis dan non teknis, etika dan profesionalisme kerja serta laporan PPL	PPL

	informasi geografi, penginderaan jauh, statistika lingkungan, energi baru terbarukan		
53	Metodologi penelitian lingkungan	Penyusunan proposal penelitian, Metodologi penelitian, Pengumpulan dan analisis data, Penyusunan laporan skripsi, Ujian skripsi dan seminar hasil	Skripsi
54	Teknologi terapan, teknologi pengelolaan lingkungan	Perangkat lunak untuk analisis data lingkungan, pemodelan lingkungan, serta teknologi yang digunakan dalam pemantauan dan pengelolaan sumber daya alam.	Teknologi Informasi dan Lingkungan
55	Ilmu pengetahuan alam, Teknologi terapan, Hukum Lingkungan, Energi baru terbarukan	Jenis energi terbarukan, seperti tenaga surya, angin, biomassa, dan hidro, serta tantangan dan potensi penerapan teknologi ini di berbagai sektor.	Energi Baru Terbarukan*
56	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, energi baru terbarukan	Strategi mitigasi untuk mengurangi emisi gas rumah kaca, serta tindakan adaptasi yang dapat diambil untuk mengurangi kerugian akibat perubahan iklim, termasuk kebijakan dan teknologi terkait.	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*
57	Hukum lingkungan, Dokumen Lingkungan	Teknik penyusunan dokumen lingkungan, prosedur audit lingkungan, serta identifikasi dan mitigasi dampak lingkungan dari kegiatan industri.	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**

58	Ekologi lanjutan, Hukum lingkungan	Teknik pengelolaan hutan lestari, pemantauan sumber daya hutan, serta peran hutan dalam ekosistem dan perubahan iklim, termasuk kebijakan dan strategi konservasi yang relevan.	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**
59	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, energi baru terbarukan, statistika lingkungan, dokumen lingkungan	Teknik estimasi emisi, penggunaan perangkat lunak untuk pengelolaan data emisi, serta metodologi dalam pelaporan dan verifikasi GRK.	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**
60	Teknologi pengelolaan lingkungan, kesehatan dan keselamatan kerja dan lingkungan	Teknik pengelolaan limbah medis, limbah berbahaya, serta prosedur penyimpanan, pengangkutan, dan pembuangan limbah yang aman dan efisien.	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**
61	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, statistika lingkungan	Pasar karbon, perdagangan kredit karbon, peraturan internasional yang mengatur perdagangan karbon, dan cara perusahaan dapat memanfaatkan pasar ini.	Perdagangan dan Pasar Karbon*
62	Teknologi terapan, statistika lingkungan, metodologi penelitian lingkungan	Teknik-teknik analisis siklus hidup produk, serta pengaplikasian dinamika sistem untuk pemodelan dan analisis perubahan lingkungan yang kompleks.	Life Cycle Assesment (LCA) *
63	Hukum lingkungan	Regulasi nasional dan internasional, kebijakan lingkungan, serta peran hukum dalam mendorong tindakan perlindungan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan.	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**

64	Teknologi terapan, statistika lingkungan, metodologi penelitian lingkungan	Teori dan model dinamika sistem, serta cara menerapkan model ini untuk memahami dan mengelola masalah lingkungan.	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*
65	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim	Strategi perencanaan pembangunan berkelanjutan, konsep triple bottom line, dan alat perencanaan yang dapat digunakan untuk mencapainya.	Konservasi Biodiversitas*
66	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, dokumen lingkungan	Proses penyusunan KLHS, integrasi KLHS dalam kebijakan dan perencanaan pembangunan, serta evaluasi dampak dari proyek dan kebijakan terhadap lingkungan.	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**
67	Ilmu pengetahuan alam, ekologi umum, ekologi lanjutan	Ekologi Terrestrial, Ekologi Perairan serta konsep-konsep lanjutan dalam ekologi seperti suksesi, keanekaragaman hayati, dan dinamika populasi.	Ekologi Terrestrial dan Perairan**
68	Dokumen lingkungan, bahasa dan komunikasi	Teknik-teknik perencanaan proyek, pengelolaan sumber daya, penjadwalan proyek, manajemen risiko, serta evaluasi dan pengendalian proyek.	Manajemen Proyek*/**
69	Hukum lingkungan, pembangunan berkelanjutan dan perubahan iklim, dokumen lingkungan	Prosedur penyusunan dokumen proper, penilaian kinerja lingkungan, serta implementasi dan pengawasan program yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja lingkungan.	Penyusunan Proper*
70	Kesehatan dan Keselamatan kerja dan lingkungan, ekologi lanjutan	Pengenalan terhadap toksikologi lingkungan, mekanisme keracunan, dan cara mencegah dampak buruk dari bahan berbahaya di lingkungan.	Toksikologi Lingkungan**/**

71	Kesehatan dan Keselamatan kerja dan lingkungan	Teknik-teknik rekayasa keselamatan, analisis bahaya, dan pencegahan kecelakaan di tempat kerja, serta pengelolaan risiko keselamatan.	Rekayasa Keselamatan Kerja***
72	Kesehatan dan Keselamatan kerja dan lingkungan	Identifikasi dan penilaian risiko, strategi pengendalian risiko, serta penerapan sistem manajemen K3 di tempat kerja.	Manajemen Risiko K3***
73	Kesehatan dan Keselamatan kerja dan lingkungan	Prosedur audit K3, teknik inspeksi dan evaluasi, serta penyusunan laporan hasil audit untuk meningkatkan standar keselamatan di tempat kerja.	Audit K3***
74	Kesehatan dan Keselamatan kerja dan lingkungan	Sistem manajemen darurat, prosedur evakuasi, komunikasi dalam situasi darurat, serta koordinasi antara berbagai pihak terkait.	Sistem Tanggap Darurat***
75	Bahasa dan komunikasi	Kode etik profesional, etika dalam pengambilan keputusan, serta teknik komunikasi untuk membangun hubungan kerja yang baik dan mengelola konflik di tempat kerja.	Etika dan Komunikasi di Dunia Kerja*/**/***

## B. Penentuan Bobot SKS

Penentuan bobot sks merupakan mekanisme penetapan bobot sks. Penentuan bobot SKS mata kuliah pada prodi Ilmu Lingkungan dijelaskan sebagaimana table berikut:

*Tabel 7. 2 Mata Kuliah dan Penentuan SKS*

No	CPL	Nama Mata Kuliah	Kelulusan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
1	CPL 1, 5 dan 6	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	5	10	2.05	2

2	CPL 1 dan 5	Bahasa Arab	2	5	10	2.05	2
3	CPL 5	Bahasa Indonesia	3	4	12	2.46	2
4	CPL 5	Bahasa Inggris	3	4	12	2.46	2
5	CPL 1 dan 7	Aqidah dan Akhlak	3	4	12	2.46	2
6	CPL 1 Ushul 7	Fikih dan Ushul Fikih	3	4	12	2.46	2
7	CPL 1 dan 7	Ilmu Al-Quran dan Hadist	3	4	12	2.46	2
8	CPL 1	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	3	2	6	1.23	1
9	CPL 1, 5, 6 dan 7	Kuliah Kerja Nyata	4	5	20	4.10	4
10	CPL 1	Pengantar Studi Islam	3	4	12	2.46	2
11	CPL 5	Literasi Digital	2	5	10	2.05	2
12	CPL 1	Filsafat Sains Islam	2	5	10	2.05	2
13	CPL 2	Matematika Dasar	3	4	12	2.46	2
14	CPL 3 dan 12	Matematika Lingkungan	3	4	12	2.46	2
15	CPL 2, 3, 4, 9, 11 dan 12	Kimia Dasar	4	4	16	3.28	3
16	CPL 2, 3, 4, 9, 11 dan 12	Kimia Lingkungan	4	5	20	4.10	4
17	CPL 2	Biologi Dasar	3	3	9	1.85	2
18	CPL 2, 9 dan 12	Fisika Lingkungan	3	3	9	1.85	2
19	CPL 2 dan 3	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	3	4	12	2.46	2

20	CPL 2 dan 3	Geologi Lingkungan	3	4	12	2.46	2
21	CPL 2 dan 3	Dasar-Dasar Pemetaan	4	3	12	2.46	2
22	CPL 2 dan 3	Geomorfologi Lingkungan	3	4	12	2.46	2
23	CPL 2 dan 3	Mikrobiologi Lingkungan	4	4	16	3.28	3
24	CPL 9	Kesehatan Lingkungan	3	4	12	2.46	2
25	CPL 3 dan 1	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	3	4	12	2.46	2
26	CPL 2, 3, 12	Ekologi Umum	3	5	15	3.08	3
27	CPL 3, 4, 9 dan 11	Teknologi Informasi dan Lingkungan	6	5	30	6.16	6
28	CPL 2, 3, 12	Sosiologi Lingkungan	3	4	12	2.46	2
29	CPL 2, 3, 12	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	3	4	12	2.46	2
30	CPL 3, 4, 9 dan 11	Statistika Lingkungan	4	4	16	3.28	3
31	CPL 8 dan 11	Metodologi Penelitian Lingkungan	4	4	16	3.28	3
32	CPL 3, 4, 9 dan 11	Sistem Informasi Lingkungan	4	4	16	3.28	3
33	CPL 3, 4, 9 dan 11	Biokimia	3	3	9	1.85	2
34	CPL 3, 8, 9 dan 11	Pengelolaan Sampah	3	5	15	3.08	3
35	CPL 3, 8, 9 dan 11	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara	3	4	12	2.46	2
36	CPL 3, 8, 9 dan 11	Pengelolaan dan Pemantauan Air Limbah	3	4	12	2.46	2
37	CPL 2, 3, 12	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	3	4	12	2.46	2
38	CPL 3, 5, 12	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	3	3	9	1.85	2
39	CPL 2, 3, 12	Sains Data	3	4	12	2.46	2
40	CPL 3, 4, 9 dan 11	Remediasi Lingkungan	3	4	12	2.46	2

41	CPL 3, 4, 9 dan 11	Produksi Bersih	3	4	12	2.46	2
42	CPL 3, 4, 9 dan 11	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	4	4	16	3.28	3
43	CPL 3, 8, 9 dan 11	Pengelolaan Limbah B3	3	4	12	2.46	2
44	CPL 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	4	4	16	3.28	3
45	CPL 10	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	4	8	1.64	2
46	CPL 2, 3, 4, 12	Pengantar Penyusunan Inventasasi Gas Rumah Kaca	3	3	9	1.85	2
47	CPL 2, 3, 4, 9	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	3	2	6	1.23	1
48	CPL 1, 5, 6, 7	Enviropreneurship	5	3	15	3.08	3
49	CPL 2, 3, 4, 8, 11	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	2	4	8	1.64	2
50	CPL 3, 4, 9, 11, 12	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	4	3	12	2.46	2
51	CPL 5, 11, 12	Academic Writing	4	4	16	3.28	3
52	CPL 1 - 12	Kuliah Lapangan	2	3	6	1.23	1
53	CPL 1 - 12	PPL	4	3	12	2.46	2
54	CPL 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ujian Komprehensif	0	0	0	0.00	0
55	CPL 1 - 12	Skripsi	5	4	20	4.10	4
56	CPL 3, 4, 9, 11, 12	Energi Baru Terbarukan*	5	3	15	3.08	3
57	CPL 3, 4, 9, 11, 12	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	3	2	6	1.23	1
58	CPL 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	4	3	12	2.46	2
59	CPL 2, 3, 4, 9, 11, 12	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	4	4	16	3.28	3
60	CPL 3, 4, 8, 9, 11, 12	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	5	3	15	3.08	3
61	CPL 3, 8, 9, 10, 11	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	5	3	15	3.08	3

62	CPL 4, 9, 11, 12	Perdagangan dan Pasar Karbon*	5	3	15	3.08	3
63	CPL 3, 4, 8, 9, 11, 12	<i>Life Cycle Assesment (LCA)</i> *	5	3	15	3.08	3
64	CPL 1, 2, 3	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	5	3	15	3.08	3
65	CPL 3, 4, 8, 9, 11, 12	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	5	3	15	3.08	3
66	CPL 3, 8, 9, 11, 12	Konservasi Biodiversitas*	5	3	15	3.08	3
67	CPL 3, 8, 9, 11, 12	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	5	3	15	3.08	3
68	CPL 3, 8, 9, 11, 12	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	5	3	15	3.08	3
69	CPL 5, 6, 7, 8, 9, 10	Manajemen Proyek*/**	5	3	15	3.08	3
70	CPL 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Penyusunan Proper*	5	3	15	3.08	3
71	CPL 3, 9, 10, 11	Toksikologi Lingkungan**/**	5	3	15	3.08	3
72	CPL 10	Rekayasa Keselamatan Kerja***	5	3	15	3.08	3
73	CPL 10	Manajemen Risiko K3***	5	3	15	3.08	3
74	CPL 10	Audit K3***	5	3	15	3.08	3
75	CPL 10	Sistem Tanggap Darurat***	5	3	15	3.08	3
76	CPL 1, 5, 6, 7	Etika dan Komunikasi di Dunia Kerja*/**/**	5	3	15	3.08	3
77	CPL 1 dan 7	BQPI	0	0	0	0.00	0

### C. Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL dan Profil Prodi

Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi pada prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut

*Tabel 7.3 Pemetaan Mata Kuliah dengan CPL Prodi*

No	Mata Kuliah	Kode MK	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)											
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	UIN N001	2	V				V	V						
2	Bahasa Arab	UIN U003	2	V				V							
3	Bahasa Indonesia	UIN N002	2					V							
4	Bahasa Inggris	UIN U004	2					V							
5	Aqidah dan Akhlak	UIN U006	2	V						V					
6	Fikih dan Ushul Fikih	UIN U007	3	V						V					
7	Ilmu Al-Quran dan Hadist	UIN U005	3	V						V					
8	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	UIN U008	2	V											
9	Pengantar Studi Islam	UIN U009	2	V											
10	Kuliah Kerja Nyata	UIN U010	3	V				V	V	V					
11	BQPI	UIN U011	0	V				V							
12	Literasi Digital	FST F002	2					V							
13	Filsafat Sains Islam	FST F001	2	V											
14	Matematika Dasar	ILK W001	2		V										
15	Matematika Lingkungan	ILK W002	2		V									V	V

16	Kimia Dasar	ILK W003	3		V										
17	Kimia Lingkungan	ILK W004	3		V	V	V					V		V	V
18	Biologi Lingkungan	ILK W005	2		V										
19	Fisika Lingkungan	ILK W006	2		V							V			V
20	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W007	2		V	V									
21	Geologi Lingkungan	ILK W008	2		V	V									
22	Dasar-Dasar Pemetaan	ILK W009	3		V										
23	Geomorfologi Lingkungan	ILK W010	2		V	V									
24	Mikrobiologi Lingkungan	ILK W011	3		V	V									
25	Kesehatan Lingkungan	ILK W012	2									V			
26	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	ILK W013	2		V	V									
27	Ekologi Umum	ILK W014	3		V	V								V	V
28	Teknologi Informasi dan Lingkungan	ILK W015	2			V	V					V		V	
29	Sosiologi Lingkungan	ILK W016	2		V	V									V
30	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	ILK W017	2			V									V
31	Statistika Lingkungan	ILK W018	2			V	V					V		V	
32	Metodologi Penelitian Lingkungan	ILK W019	3								V			V	
33	Sistem Informasi Lingkungan	ILK W020	3			V	V					V		V	
34	Biokimia	ILK W021	2			V	V					V		V	
35	Pengelolaan Sampah	ILK W022	3			V						V	V	V	

36	Pengelolaan Kualitas Udara	ILK W023	3			V					V	V		V	
37	Pengeolaan Air Limbah	ILK W024	3			V					V	V		V	
38	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	ILK W025	2		V	V						V			V
39	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	ILK W026	2			V		V							V
40	Sains Data	ILK W027	2		V	V									V
41	Remediasi Lingkungan	ILK W028	2			V	V					V		V	
42	Produksi Bersih	ILK W029	3			V	V					V		V	
43	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	ILK W030	3			V	V					V		V	
44	Pengelolaan Limbah B3	ILK W031	2			V					V	V		V	
45	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	ILK W032	3	V		V		V	V	V	V	V			
46	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	ILK W033	2										V		
47	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	ILK W034	2		V	V	V								V
48	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	ILK W035	2		V	V	V					V			
49	Enviropreneurship	ILK W036	2	V				V	V	V					
50	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W037	2		V	V	V				V			V	
51	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	ILK W038	3			V	V					V		V	V
52	Academic Writing	ILK W039	2					V						V	V

53	Kuliah Lapangan	ILK W040	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
54	PPL	ILK S001	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
55	Ujian Komprehensif	ILK W041	0	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
56	Skripsi	ILK S002	6	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
57	Energi Baru Terbarukan*	ILK P001	3			V	V					V		V	V
58	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	ILK P002	3			V	V					V		V	V
59	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	ILK P003	3	V		V		V	V	V	V	V			
60	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	ILK P004	3		V	V	V					V		V	V
61	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	ILK P005	3			V	V				V	V		V	V
62	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	ILK P006	3			V					V	V	V	V	
63	Perdagangan dan Pasar Karbon*	ILK P007	3				V					V		V	V
64	<i>Life Cycle Assesment (LCA) *</i>	ILK P008	3			V	V				V	V		V	V
65	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	ILK P009	3	V	V	V									
66	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	ILK P010	3			V	V				V	V		V	V
67	Konservasi Biodiversitas*	ILK P011	3			V					V	V		V	V
68	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	ILK P012	3			V					V	V		V	V
69	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	ILK P013	3			V						V		V	V

70	Manajemen Proyek*/**	ILK P014	3					V	V	V	V	V	V		
71	Penyusunan Proper*	ILK P015	3	V		V		V	V	V	V	V			
72	Toksikologi Lingkungan**/**	ILK P016	3			V						V	V	V	
73	Rekayasa Keselamatan Kerja***	ILK P017	3										V		
74	Manajemen Risiko K3***	ILK P018	3										V		
75	Audit K3***	ILK P019	3										V		
76	Sistem Tanggap Darurat***	ILK P020	3										V		
77	Etika dan Komuniasi di Dunia Kerja*/**/**	ILK P021	3	V				V	V	V					

#### D. Deskripsi Mata Kuliah

Deskripsi Mata Kuliah pada prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 7. 4 Deskripsi Mata Kuliah dengan CPL Prodi*

No	Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Deskripsi
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	UIN N001	R	2	Mata kuliah ini bertujuan menanamkan nilai Pancasila dan kewarganegaraan. Materi mencakup sejarah Pancasila, UUD 1945, hak dan kewajiban warga negara, serta implementasi dalam kehidupan berbangsa.
2	Bahasa Arab	UIN U003	R	2	Bertujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar bahasa Arab untuk komunikasi sederhana. Materi meliputi kosakata, tata

					bahasa, membaca teks sederhana, serta praktik percakapan sehari-hari.
3	Bahasa Indonesia	UIN N002	M	2	Tujuan: Mengembangkan keterampilan berbahasa akademik dan profesional. Materi: Kaidah kebahasaan, menulis ilmiah, dan komunikasi efektif dalam bahasa Indonesia.
4	Bahasa Inggris	UIN U004	M	2	Tujuan: Meningkatkan kemampuan komunikasi akademik dan profesional dalam bahasa Inggris. Materi: Grammar, reading, writing, listening, dan speaking untuk keperluan akademik.
5	Aqidah dan Akhlak	UIN U006	I	2	Tujuan: Memahami konsep keimanan Islam dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi: Rukun iman, akhlak dalam Islam, dan pembentukan karakter Muslim.
6	Fikih dan Ushul Fikih	UIN U007	I	3	Tujuan: Memahami hukum Islam dalam ibadah dan muamalah. Materi: Dasar-dasar fikih, metodologi Ushul Fikih, dan aplikasi hukum Islam.
7	Ilmu Al-Quran dan Hadist	UIN U005	I	3	Tujuan: Memahami dasar-dasar tafsir Al-Qur'an dan ilmu hadist. Materi: Sejarah kodifikasi, metode tafsir, dan pemahaman hadist dalam kehidupan.
8	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	UIN U008	I	2	Tujuan: Mengkaji perkembangan Kebudayaan Islam dan sejarah Islam di tingkat lokal. Materi: Kebudayaan Islam klasik, modern, serta pengaruhnya di wilayah lokal.

9	Pengantar Studi Islam		R	2	Pengantar studi Islam merupakan sebuah mata kuliah yang berupaya mengkaji keislaman dengan wilayah ajaran agama dan fenomena kehidupan beragama. Sebagai agama samawi, ajaran Islam tidak akan pernah habis untuk dikaji sesuai dengan kebutuhan hidup dan perkembangan zaman, sehingga berbagai kajian keilmuan tidak bersifat absolut kebenarannya, tetapi bersifat subjektif sesuai dengan tingkat kemampuan dan kompetensi penulisnya
10	BQPI	UIN U011	I	2	Mata kuliah ini bertujuan membentuk kecakapan mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an secara tartil serta menginternalisasi nilai-nilai ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dilatih meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dasar, memahami makna ayat-ayat pilihan yang berkaitan dengan akhlak, lingkungan, dan kehidupan sosial, serta merefleksikan pengamalan ibadah wajib dan sunnah dalam konteks pembentukan pribadi yang bertakwa, disiplin, dan bertanggung jawab. Melalui praktik ibadah dan diskusi spiritual-reflektif, mahasiswa diharapkan mengalami transformasi spiritual yang mendukung sikap religius dan etis dalam menjalani peran akademik maupun sosial.

11	Literasi Digital	FST F002	M	2	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam menggunakan teknologi digital secara cerdas, etis, dan produktif di era informasi. Mahasiswa akan mempelajari konsep literasi digital, keamanan siber, etika digital, jejak digital, serta penggunaan berbagai platform digital untuk pembelajaran, komunikasi, dan pengelolaan data. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk mengenali hoaks dan disinformasi, menjaga privasi daring, serta mengoptimalkan teknologi digital untuk pengembangan diri dan kolaborasi akademik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menjadi individu yang adaptif dan bertanggung jawab dalam menghadapi tantangan transformasi digital.
12	Filsafat Sains Islam	FST F001	R	2	Tujuan: Memahami hubungan sains dan Islam serta kontribusi ilmuwan Muslim. Materi: Epistemologi Islam, sejarah pemikiran ilmiah Islam, dan filsafat ilmu.
13	Matematika Dasar	ILK W001	I	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan matematika dasar yang diperlukan dalam analisis data dan penyelesaian persoalan lingkungan. Materi mencakup bilangan, aljabar, fungsi dan grafik, trigonometri, persamaan dan pertidaksamaan, serta pengantar kalkulus. Penguasaan

					matematika dasar akan mendukung kemampuan berpikir logis, analitis, dan kuantitatif dalam bidang ilmu lingkungan.
14	Matematika Lingkungan	ILK W002	R	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan prinsip-prinsip matematika dalam analisis lingkungan. Materi mencakup statistika dasar, analisis regresi dan korelasi, analisis spasial dan temporal, pemodelan matematika lingkungan, serta pengolahan dan interpretasi data lingkungan. Mahasiswa akan dilatih menggunakan pendekatan kuantitatif dalam pengambilan keputusan berbasis data lingkungan.
15	Kimia Dasar	ILK W003	M	3	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep-konsep dasar kimia yang menjadi dasar untuk mempelajari kimia lingkungan dan pencemaran. Materi yang dibahas mencakup struktur atom dan molekul, ikatan kimia, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, stoikiometri, larutan, keasaman dan kebasaan, serta dasar-dasar termokimia dan kinetika kimia. Pemahaman ini diperlukan untuk menganalisis proses-proses kimia yang terjadi di lingkungan.
16	Kimia Lingkungan	ILK W004	R	3	Tujuan: Menganalisis proses kimia yang lebih kompleks dalam ekosistem dan pencemaran lingkungan. Materi: Proses redoks, kimia tanah, toksikologi lingkungan, serta teknik remediasi

					pencemaran. pencemaran air dan udara, serta analisis kualitas lingkungan.
17	Biologi Lingkungan	ILK W005	M	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai prinsip-prinsip biologi yang relevan dalam kajian lingkungan, serta hubungan antara organisme dan lingkungan tempat hidupnya. Materi mencakup struktur dan fungsi sel, keanekaragaman hayati, sistem klasifikasi makhluk hidup, interaksi antarorganisme dan antara organisme dengan lingkungannya, serta peran biologi dalam pengelolaan dan konservasi lingkungan. Mahasiswa akan dilatih berpikir ekologis dan sistemik.
18	Fisika Lingkungan	ILK W006	R	2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami konsep-konsep fisika dasar dan penerapannya dalam studi lingkungan. Materi meliputi mekanika, suhu dan kalor, termodinamika, tekanan dan aliran fluida, gelombang, listrik dan magnet, serta radiasi. Fokus diberikan pada bagaimana prinsip-prinsip fisika digunakan untuk menganalisis peristiwa lingkungan seperti aliran sungai, penyebaran polutan, dan pemanfaatan energi.
19	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W007	M	2	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman menyeluruh tentang konsep, prinsip, dan pendekatan pengelolaan serta perlindungan lingkungan hidup secara berkelanjutan. Ruang

					lingkup materi meliputi pengantar lingkungan dan pembangunan berkelanjutan, prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan, pendekatan ekosistem, regulasi dan kebijakan lingkungan (terutama UU No. 32 Tahun 2009), instrumen pengelolaan seperti AMDAL dan PROPER, serta partisipasi masyarakat dalam perlindungan kualitas lingkungan.
20	Geologi Lingkungan	ILK W008	R	2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami proses geologi dan bagaimana faktor-faktor geologis memengaruhi kondisi lingkungan. Materi mencakup struktur bumi, jenis batuan dan mineral, proses geodinamika, tektonik dan vulkanisme, serta peran geologi dalam perencanaan ruang, mitigasi bencana geologi, dan konservasi sumber daya alam. Mahasiswa akan menganalisis interaksi antara aspek geologi dan aktivitas manusia.
21	Dasar-Dasar Pemetaan	ILK W009	R	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep dasar pemetaan dan keterampilan teknis dasar dalam membaca serta membuat peta. Materi meliputi jenis-jenis peta, unsur-unsur peta, skala dan proyeksi peta, simbolisasi, interpretasi topografi, serta pengantar Sistem Informasi Geografis (SIG). Mahasiswa akan belajar mengaplikasikan pemetaan dalam analisis spasial untuk studi lingkungan.

22	Geomorfologi Lingkungan	ILK W010	R	2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami bentuk-bentuk permukaan bumi dan proses-proses geomorfik yang membentuknya, serta mampu menganalisis implikasinya terhadap pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana. Materi mencakup prinsip-prinsip dasar geomorfologi, proses endogen dan eksogen, klasifikasi bentuk lahan (fluvial, karst, marin, vulkanik, dll), serta perubahan geomorfik akibat aktivitas manusia. Mahasiswa juga diperkenalkan pada teknik interpretasi bentang alam dan evaluasi lahan untuk keperluan konservasi dan pembangunan berkelanjutan.
23	Mikrobiologi Lingkungan	ILK W011	R	3	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami peran mikroorganisme dalam sistem lingkungan, baik sebagai agen pencemar maupun agen remediasi. Materi mencakup klasifikasi mikroorganisme, morfologi dan fisiologi mikroba, interaksi mikroba dengan lingkungan, daur biogeokimia, peran mikroba dalam pengolahan limbah, serta potensi bioteknologi lingkungan. Mahasiswa juga diperkenalkan pada teknik identifikasi mikroba dan pengamatan laboratorium sederhana.
24	Kesehatan Lingkungan	ILK W012	R	2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara kondisi lingkungan dan kesehatan manusia. Materi mencakup faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi

					kesehatan seperti kualitas udara, air, dan sanitasi, pencemaran lingkungan, penyakit berbasis lingkungan, serta strategi pengendalian dan intervensi lingkungan yang mendukung kesehatan masyarakat. Mata kuliah ini juga menekankan pendekatan preventif dan promotif dalam kerangka pembangunan berkelanjutan.
25	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	ILK W013	R	2	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman spiritual dan hukum Islam dalam menjaga serta mengelola lingkungan hidup secara berkelanjutan. Mahasiswa akan mempelajari nilai-nilai tasawuf seperti zuhud, syukur, tawakal, dan tanggung jawab khalifah sebagai dasar etika ekologis Islam. Di sisi lain, aspek fikih lingkungan dikaji melalui hukum-hukum syariah terkait pengelolaan air, tanah, udara, kebersihan, pelestarian alam, dan pencegahan kerusakan lingkungan (fasad). Mahasiswa diajak mengintegrasikan dimensi batiniah dan normatif Islam dalam praktik pelestarian lingkungan, serta menganalisis relevansinya terhadap isu-isu ekologi kontemporer seperti perubahan iklim, sampah, dan krisis air.
26	Ekologi Umum	ILK W014	I	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendasar tentang struktur dan fungsi ekosistem serta interaksi

					antarorganisme dan lingkungan. Materi mencakup prinsip dasar ekologi, faktor pembatas, dinamika populasi, komunitas, suksesi ekologi, rantai makanan, aliran energi dan siklus biogeokimia. Mahasiswa akan memahami pentingnya ekosistem dalam menjaga keseimbangan lingkungan dan dasar untuk konservasi sumber daya alam.
27	Teknologi Informasi dan Lingkungan	ILK W015	R	2	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar pemanfaatan teknologi informasi dalam studi dan manajemen lingkungan. Materi meliputi pengenalan software pengolah data lingkungan, pengantar penginderaan jauh dan SIG, aplikasi digital untuk pemantauan kualitas lingkungan, serta penggunaan platform online untuk advokasi dan edukasi lingkungan. Mahasiswa juga diajak untuk mengembangkan inovasi berbasis teknologi untuk solusi lingkungan.
28	Sosiologi Lingkungan	ILK W016	R	2	Mahasiswa mampu memahami interaksi antara masyarakat dan lingkungan, serta menganalisis peran sosial, budaya, dan kelembagaan dalam pengelolaan lingkungan. Materi mencakup teori-teori sosiologi lingkungan, struktur sosial dan relasi kuasa dalam pengelolaan sumber daya alam, perilaku masyarakat terhadap lingkungan, konflik dan keadilan ekologis, serta peran

					masyarakat adat dan lokal dalam konservasi. Mahasiswa akan menganalisis studi kasus gerakan sosial lingkungan, partisipasi komunitas, dan gender dalam pengelolaan lingkungan.
29	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	ILK W017	R	2	Mahasiswa mampu memahami siklus hidrologi dan menerapkan prinsip pengelolaan daerah aliran sungai (DAS) yang terpadu dan berkelanjutan. Materi mencakup siklus air, curah hujan dan aliran permukaan, infiltrasi dan limpasan, karakteristik DAS, pemodelan DAS, degradasi dan restorasi DAS, serta pendekatan pengelolaan terpadu berbasis ekosistem. Mahasiswa akan menganalisis data hidrologi dan menerapkan metode konservasi tanah dan air untuk mengurangi kerusakan DAS.
30	Statistika Lingkungan	ILK W018	R	2	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data lingkungan secara statistik untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis ilmiah. Materi mencakup konsep dasar statistika deskriptif dan inferensial, populasi dan sampel, distribusi data, uji hipotesis, regresi dan korelasi, analisis ragam, serta penggunaan software statistik dalam kajian lingkungan. Aplikasi ditekankan pada studi kualitas udara, air, tanah, dan data biodiversitas.
31	Metodologi Penelitian Lingkungan	ILK W019	R	3	Membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep, pendekatan, dan teknik dasar dalam merancang serta menyusun penelitian

					ilmiah di bidang ilmu lingkungan secara sistematis dan akademik. Materi meliputi pengantar penelitian interdisipliner, jenis dan pendekatan penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan campuran), perumusan masalah dan tujuan penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data lingkungan, penyusunan kerangka berpikir, serta etika penelitian. Mahasiswa juga dilatih menyusun proposal penelitian yang relevan dengan isu-isu aktual lingkungan hidup, yang dapat dijadikan dasar tugas akhir maupun kegiatan riset terapan.
32	Sistem Informasi Lingkungan	ILK W020	M	3	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep, metode, dan teknologi sistem informasi dalam pengelolaan data lingkungan secara spasial dan temporal. Materi meliputi pengantar sistem informasi, basis data lingkungan, sistem informasi geografis (SIG), penginderaan jauh, manajemen data spasial, serta visualisasi dan analisis spasial untuk pengambilan keputusan berbasis data lingkungan. Mahasiswa juga akan dikenalkan dengan perangkat lunak pendukung dan studi kasus pemanfaatan sistem informasi dalam perencanaan lingkungan.
33	Bioteknologi Lingkungan	ILK W021	M	2	Mahasiswa memahami prinsip dan aplikasi bioteknologi dalam pemecahan masalah lingkungan.

					Materi Pokok: Mikroorganisme rekayasa, biodegradasi, biofi Ltrasi, biosensor, bioenergi, fitoremediasi, serta pemanfaatan bioteknologi untuk pengolahan limbah dan remediasi lingkungan tercemar.
34	Pengelolaan Sampah	ILK W022	R	3	Mahasiswa mampu memahami jenis dan karakteristik sampah serta merancang sistem pengelolaan sampah yang ramah lingkungan, efisien, dan partisipatif. Materi mencakup klasifikasi sampah (organik, anorganik, B3), prinsip pengurangan, pemanfaatan, dan pengolahan (3R), teknologi pengolahan sampah (komposting, RDF, landfill, incinerator), manajemen TPS/TPA, kebijakan pengelolaan sampah (UU 18/2008, SPM), serta model kewirausahaan sosial berbasis bank sampah dan partisipasi masyarakat. Penekanan diberikan pada circular economy dan zero waste.
35	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara	ILK W023	M	3	Mahasiswa mampu memahami penyebab dan dampak pencemaran udara serta menerapkan prinsip pengendalian dan pemantauan kualitas udara. Materi mencakup komponen udara bersih, jenis dan sumber polutan udara, metode pengukuran kualitas udara ambien dan emisi, teknik kontrol pencemaran udara (fi Ltrasi, adsorpsi, dll), dampak terhadap kesehatan dan lingkungan, serta kebijakan dan standar kualitas udara (ISPU, PP

					no. 22/2021, dll). Mahasiswa juga dilatih menggunakan alat sederhana pemantauan udara.
36	Pengelolaan Air Limbah	ILK W024	M	3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik air limbah dan menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan, pengolahan, dan pemanfaatannya secara berkelanjutan.. Materi mencakup klasifikasi dan sumber air limbah (domestik dan industri), parameter kualitas air, prinsip-prinsip pengolahan fisik, kimia, dan biologi, desain sistem pengolahan sederhana, serta pemanfaatan air limbah daur ulang (reuse dan recycle). Mahasiswa juga dikenalkan pada peraturan dan teknologi pengolahan modern (ecotechnology, constructed wetland, dll).
37	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	ILK W025	M	2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan degradasi lahan dan menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan dan konservasi lahan untuk keberlanjutan fungsi ekologis dan sosial. Materi mencakup klasifikasi lahan, prinsip kesesuaian lahan, faktor-faktor penyebab degradasi (erosi, sedimentasi, alih fungsi lahan), metode konservasi tanah dan air, rehabilitasi lahan kritis, serta kebijakan dan teknologi konservasi berbasis ekosistem. Penekanan diberikan pada upaya restorasi dan tata guna lahan berkelanjutan.

38	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	ILK W026	M	2	Mahasiswa memahami teori dan praktik komunikasi lingkungan yang efektif untuk edukasi dan perubahan perilaku masyarakat. Materi Pokok: Model komunikasi, teknik penyuluhan, media komunikasi lingkungan, partisipasi masyarakat, advokasi, serta praktik kampanye dan fasilitasi komunitas.
39	Sains Data	ILK W027	M	2	Mahasiswa mampu mengolah, menganalisis, dan memvisualisasikan data lingkungan menggunakan pendekatan data science. Materi Pokok: Statistik deskriptif, Python/R dasar, data cleaning, exploratory data analysis, machine learning dasar, dan visualisasi dengan Tableau/Power BI untuk data lingkungan.
40	Remediasi Lingkungan	ILK W028	M	2	Mahasiswa memahami teknik remediasi lingkungan tercemar dan mampu merancang solusi yang sesuai dengan kondisi pencemaran. Materi Pokok: Remediasi fisik, kimia, dan biologi; in-situ vs. ex-situ; bioremediasi, fitoremediasi, soil washing, dan studi kasus pada tanah dan air tercemar.
41	Sistem Manajemen Lingkungan	ILK W029	M	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep, prinsip, dan penerapan Sistem Manajemen Lingkungan (SML) berbasis standar nasional dan internasional seperti ISO 14001: 2015. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan siklus

					Plan-Do-Check-Act (PDCA), identifikasi aspek dan dampak lingkungan, pengelolaan risiko dan peluang, dokumentasi sistem, audit internal, serta integrasi SML dengan sistem manajemen lainnya seperti K3 dan mutu. Mahasiswa juga dikenalkan pada penerapan SML di berbagai sektor industri dan organisasi, serta bagaimana sistem ini mendukung kepatuhan terhadap regulasi dan peningkatan kinerja lingkungan secara berkelanjutan.
42	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	ILK W030	M	3	Mahasiswa memahami dasar teori dan aplikasi penginderaan jauh untuk analisis sumber daya alam dan lingkungan. Materi Pokok: Prinsip spektral, sensor dan platform, interpretasi citra visual, klasifikasi penutup lahan, serta pemanfaatan citra satelit resolusi menengah.
43	Pengelolaan Limbah B3	ILK W031	R	2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengelola, dan mengendalikan risiko limbah B3 sesuai regulasi yang berlaku. Materi Pokok: Karakteristik limbah B3, pengumpulan, penyimpanan, pengangkutan, pengolahan, pemanfaatan, dan pelaporan limbah B3, serta regulasi KLHK dan studi kasus kecelakaan B3.

44	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	ILK W032	M	3	<p>Mahasiswa memahami regulasi, prosedur, dan metode penyusunan dokumen AMDAL sebagai instrumen penting pengelolaan lingkungan.</p> <p>Materi Pokok: UU dan PP tentang AMDAL, KA-ANDAL, ANDAL, RKL-RPL, identifikasi dampak penting, partisipasi publik, serta studi kasus proyek pembangunan.</p>
45	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	ILK W033	M	2	<p>Mahasiswa memahami konsep dan prinsip K3 serta mampu menerapkannya dalam kegiatan lingkungan dan industri.</p> <p>Materi Pokok: Identifikasi bahaya, penilaian risiko, APD, standar OSHA/ISO, pengelolaan bahan berbahaya, serta sistem manajemen K3 di industri lingkungan.</p>
46	Pengantar Penyusunan Inventasasi Gas Rumah Kaca	ILK W034	M	2	<p>Mahasiswa memahami konsep dasar gas rumah kaca dan metode perhitungan emisinya dalam berbagai sektor.</p> <p>Materi Pokok: IPCC Guidelines, kategori sumber emisi (energi, IPPU, AFOLU, limbah), penghitungan emisi, baseline emisi, dan strategi mitigasi perubahan iklim.</p>
47	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	ILK W035	M	2	<p>Mahasiswa memahami dan mengoperasikan alat pemantauan kualitas lingkungan secara manual maupun otomatis.</p> <p>Materi Pokok: Sensor dan alat ukur (DO meter, pH meter, lux meter, anemometer, dll), kalibrasi, akuisisi data, sistem pemantauan online, dan interpretasi hasil pengukuran.</p>

48	Enviropreneurship	ILK W036	M	2	<p>Mahasiswa memiliki jiwa wirausaha berbasis lingkungan (green entrepreneurship) dan mampu merancang usaha yang berkelanjutan.</p> <p>Materi Pokok: Konsep enviropreneur, model bisnis hijau, identifikasi peluang usaha berbasis lingkungan (sampah, energi terbarukan, jasa ekowisata, dll), dan business plan.</p>
49	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W037	M	2	<p>Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan ekonomi sumber daya dan lingkungan serta menerapkan pendekatan valuasi lingkungan.</p> <p>Materi Pokok: Konsep kelangkaan SDA, eksternalitas, valuasi ekonomi (CV, TCM, HPM, BCA), ekonomi lingkungan vs. ekonomi ekologi, instrumen ekonomi untuk pengelolaan lingkungan.</p>
50	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	ILK W038	M	3	<p>Mahasiswa mampu menganalisis data penginderaan jauh secara digital dan menerapkannya untuk pemantauan dan manajemen lingkungan.</p> <p>Materi Pokok: Pengolahan citra digital, koreksi geometrik dan radiometrik, supervised &amp; unsupervised classification, NDVI, analisis perubahan lahan, serta aplikasi pada kehutanan, pesisir, dan DAS.</p>

51	Academic Writing	ILK W039	M	2	<p>Mahasiswa mampu menyusun tulisan ilmiah lingkungan dalam bahasa Indonesia dan Inggris secara terstruktur dan sesuai kaidah akademik.</p> <p>Materi Pokok: Struktur artikel ilmiah, penulisan kutipan dan daftar pustaka, parafrase, teknik penulisan jurnal internasional, plagiarism check, serta latihan menulis proposal dan artikel.</p>
52	Kuliah Lapangan	ILK W040	M	2	<p>Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam melakukan pengamatan atau penelitian di lapangan yang terkait dengan isu lingkungan. Materi: Kunjungan ke lokasi-lokasi yang relevan dengan materi kuliah, seperti kawasan hutan, sungai, atau daerah yang terkena dampak polusi, serta praktik pengumpulan data lapangan.</p>
53	PPL	ILK S001	A	3	<p>Mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam dunia kerja dan mampu mengaplikasikan ilmu lingkungan secara langsung di instansi atau komunitas.</p> <p>Materi Pokok: Observasi dan pemetaan masalah lingkungan, keterlibatan dalam proyek lingkungan, penyusunan laporan kegiatan, dan presentasi hasil PKL sebagai bentuk penguatan kompetensi praktis dan kolaboratif.</p>
54	Ujian Komprehensif	ILK W041			<p>Merupakan mata kuliah evaluatif untuk mengukur pencapaian akhir kompetensi mahasiswa dalam bidang Ilmu Lingkungan</p>

					melalui ujian tertulis dan/atau lisan yang mencakup integrasi berbagai mata kuliah utama dan isu lingkungan terkini.
55	Skripsi	ILK S002	A	6	Membimbing mahasiswa untuk melakukan penelitian independen yang menghasilkan karya ilmiah dalam bidang lingkungan. Materi: Proses penelitian, analisis data, dan penulisan laporan skripsi dengan tema yang relevan dengan isu-isu lingkungan.
56	Energi Baru Terbarukan*	ILK P001	A	2	Mata kuliah ini membahas konsep, jenis, potensi, serta teknologi pengembangan energi baru dan terbarukan (EBT) seperti tenaga surya, angin, biomassa, panas bumi, dan mikrohidro. Mahasiswa akan memahami peran EBT dalam transisi energi bersih, pengurangan emisi karbon, serta kebijakan dan tantangan implementasinya di Indonesia.
57	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	ILK P002	A	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman strategi mitigasi dan adaptasi terhadap dampak perubahan iklim, baik di sektor energi, kehutanan, pertanian, maupun permukiman. Materi mencakup kebijakan global dan nasional, analisis kerentanan, serta pendekatan komunitas berbasis ekosistem dan teknologi rendah karbon.
58	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan**	ILK P003	A	3	Mata kuliah ini membahas prosedur teknis dan administratif penyusunan dokumen UKL-UPL serta pelaksanaan audit

					lingkungan sebagai bagian dari instrumen pengelolaan lingkungan. Mahasiswa dilatih merancang dokumen lingkungan sederhana berdasarkan studi kasus pembangunan.
59	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	ILK P004	A	3	Mahasiswa akan mempelajari konsep dan teknik pengelolaan hutan berkelanjutan dengan mempertimbangkan fungsi ekologis, ekonomi, dan sosial. Materi mencakup hutan lindung, produksi, konservasi, rehabilitasi, serta isu illegal logging dan peran masyarakat adat.
60	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	ILK P005	A	3	Memberikan pemahaman tentang penyusunan inventarisasi emisi gas rumah kaca (GRK) di berbagai sektor, serta pentingnya pengukuran untuk mitigasi perubahan iklim. Materi: Mencakup teknik estimasi emisi, penggunaan perangkat lunak untuk pengelolaan data emisi, serta metodologi dalam pelaporan dan verifikasi GRK.
61	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	ILK P006	A	3	Mahasiswa mampu memahami cara-cara pengelolaan limbah yang dihasilkan dari sektor kesehatan dan industri dengan memperhatikan aspek kesehatan, keselamatan, dan lingkungan. Materi: Teknik pengelolaan limbah medis, limbah berbahaya, serta prosedur penyimpanan, pengangkutan, dan pembuangan limbah yang aman dan efisien.

62	Perdagangan dan Pasar Karbon*	ILK P007	A	3	Mata kuliah ini mengkaji mekanisme pasar karbon global dan nasional sebagai instrumen ekonomi dalam pengendalian perubahan iklim. Mahasiswa akan mempelajari sistem perdagangan emisi (cap-and-trade), offset karbon, serta instrumen keuangan karbon dan regulasinya di Indonesia.
63	Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*	ILK P008	A	3	Mempelajari metode Life Cycle Assessment (LCA) untuk mengevaluasi dampak lingkungan dari produk atau proses sepanjang siklus hidupnya, serta penggunaan model dinamika sistem dalam analisis lingkungan. Materi: Teknik-teknik analisis siklus hidup produk, serta pengaplikasian dinamika sistem untuk pemodelan dan analisis perubahan lingkungan yang kompleks.
64	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	ILK P009	A	3	Mata kuliah ini membahas dasar hukum lingkungan di Indonesia serta kebijakan lingkungan nasional dan internasional. Materi mencakup UU 32/2009, hukum internasional, peran kelembagaan, serta studi kasus konflik lingkungan dan penegakan hukum lingkungan.
65	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	ILK P010	A	3	Mahasiswa akan memahami pendekatan sistem dinamis untuk menganalisis keterkaitan antar komponen lingkungan, ekonomi, dan sosial. Materi mencakup pemodelan stok dan aliran, kausal loop diagram, dan simulasi sistem berbasis perangkat lunak (misal Vensim).

66	Konservasi Biodiversitas*	ILK P011	A	3	Mata kuliah ini membahas pentingnya keanekaragaman hayati dan strategi konservasinya melalui pendekatan in-situ dan ex-situ. Mahasiswa akan mempelajari penyebab kepunahan, konservasi spesies dan ekosistem, serta peran masyarakat dan kebijakan konservasi.
67	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	ILK P012	A	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, prosedur, dan teknik penyusunan KLHS sebagai instrumen dalam perencanaan pembangunan berkelanjutan. Materi meliputi analisis keterkaitan kebijakan dan dampak lingkungan jangka panjang.
68	Ekologi Lanjut** Terrestrial dan Perairan	ILK P013	A	3	Mahasiswa mempelajari dinamika ekosistem darat dan perairan, struktur komunitas, rantai makanan, serta interaksi biotik-abiotik. Penekanan diberikan pada ekosistem hutan, padang rumput, sungai, dan danau dalam konteks pengelolaan dan konservasi.
69	Manajemen Proyek*/**	ILK P014	A	3	Mata kuliah ini memberikan keterampilan dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi proyek lingkungan dengan pendekatan manajemen proyek profesional. Materi mencakup perencanaan, penganggaran, penjadwalan, risiko proyek, dan pengendalian mutu.

70	Penyusunan Proper*	ILK P015	A	3	Mahasiswa dilatih memahami kriteria dan indikator PROPER (Program Penilaian Peringkat Kinerja Perusahaan) serta menyusun dokumen evaluasi kinerja lingkungan perusahaan. Materi mencakup aspek pengelolaan air, limbah, emisi, energi, dan tanggung jawab sosial lingkungan (CSR).
71	Toksikologi Lingkungan**/**	ILK P016	A	3	Mata kuliah ini membahas dampak senyawa kimia berbahaya terhadap makhluk hidup dan lingkungan. Materi meliputi dosis-respons, mekanisme toksisitas, bioakumulasi, toksikokinetik, serta pengujian toksisitas lingkungan (LC50, EC50) dan peraturan terkait.
72	Rekayasa Keselamatan Kerja**	ILK P017	A	3	Mahasiswa akan memahami prinsip-prinsip rekayasa untuk meningkatkan keselamatan kerja di sektor lingkungan dan industri. Materi mencakup sistem proteksi kebakaran, ventilasi, perancangan alat pelindung, analisis risiko teknis, dan ergonomi lingkungan kerja.
73	Manajemen Risiko K3**	ILK P018	A	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan mengendalikan risiko kecelakaan kerja di bidang lingkungan. Materi meliputi penilaian risiko, hazard analysis, kontrol risiko, dan sistem manajemen K3 berbasis ISO.

74	Audit K3***	ILK P019	A	3	Mata kuliah ini membahas prosedur pelaksanaan audit K3 untuk memastikan kepatuhan terhadap standar keselamatan kerja. Mahasiswa mempelajari prinsip audit, teknik inspeksi, pengumpulan bukti, pelaporan, dan tindak lanjut rekomendasi perbaikan.
75	Sistem Tanggap Darurat***	ILK P020	A	3	Mahasiswa mempelajari strategi perencanaan dan pelaksanaan sistem tanggap darurat terhadap kecelakaan dan bencana lingkungan. Materi mencakup manajemen evakuasi, sistem peringatan dini, SOP tanggap darurat, dan simulasi latihan keadaan darurat.
76	Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/***	ILK P021	A	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan nilai-nilai etika profesional dan kemampuan komunikasi efektif dalam dunia kerja. Materi meliputi etika kerja lingkungan, komunikasi organisasi, public speaking, penyusunan laporan profesional, dan etika digital.

**Keterangan terkait Jenis:**

Jenis MK dapat dituliskan dengan I, R, M, atau A

1. "I" *to indicate students are introduced to the outcome*
2. "R" *indicates the outcome is reinforced and students afforded opportunities to practice*
3. "M" *indicates that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery*
4. "A" *indicates where evidence might be collected and evaluated for program-level assessment (collection might occur at the beginning and end of the program if comparisons across years are desired)*

## BAB VIII

### Struktur Mata Kuliah

Struktur matakuliah mencakup beberapa komponen penting yang membantu dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Struktur ini menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi. Struktur kurikulum dalam kurikulum prodi disajikan dalam matrik kurikulum, pemetaan mata kuliah dengan CPL dan peta kurikulum. Struktur mata kuliah pada Ilmu Lingkungan dijeaskan sebagaimana berikut:

#### A. Mata Kuliah Penciri Nasional Dan Penciri UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Berikut ini mata kuliah penciri nasional dan penciri UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto pada prodi Ilmu Lingkungan:

**Tabel 8. 1 Mata Kuliah Penciri Nasional Dan Penciri UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto**

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
1	UIN N001	Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	UIN U003	Bahasa Indonesia	2
3	UIN N002	Bahasa Arab	2
4	UIN U004	Bahasa Inggris	2
5	UIN U006	Ilmu Al-Qur'an dan Al-Hadis	3
6	UIN U007	Aqidah-Akhlak	2
7	UIN U005	Fikih-Ushul Fikih	3
8	UIN U008	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	2
9	UIN U009	Pengantar Studi Islam	2
10	UIN U010	KKN	3
11	UIN U010	BQPI	0
Jumlah Total			23

## B. Matrik Kurikulum

Matrik Kurikulum pada prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 8. 2 Matrik Kurikulum Program Studi*

Semester	SKS	Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah			
			Mata Kuliah Nasional	Mata Kulian Perinci Universitas	Mata Kuliah Fakultas	Mata Kuliah Keilmuan Program Studi
1	2	Pancasila dan Kewarganegaraan	V			
	3	Ilmu Al-Quran dan Hadist		V		
	2	Bahasa Indonesia	V			
	2	Aqidah dan Akhlak		V		
	3	Fikih dan Ushul Fikih		V		
	2	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan				V
	2	Biologi Lingkungan				V
	2	Fisika Lingkungan				V
	2	Geologi Lingkungan				V
2	2	Bahasa Arab		V		
	2	Kesehatan Lingkungan				V
	2	Matematika Dasar				V
	2	Filsafat Sains Islam				V
	3	Kimia Dasar				V

	3	Dasar-Dasar Pemetaan				V
	2	Geomorfologi Lingkungan				V
	3	Mikrobiologi Lingkungan				V
3	2	Tasawuf dan Fikih Lingkungan				V
	2	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal		V		
	3	Ekologi Umum				V
	2	Teknologi Informasi dan Lingkungan				V
	2	Sosiologi Lingkungan				V
	2	Hidrologi dan Pengelolaan DAS				V
	2	Statistik Lingkungan				V
	2	Pengantar Studi Islam		V		
	2	Matematika Lingkungan				V
	3	Kimia Lingkungan				V
4	0	BQPI		V		
	3	Metodologi Penelitian Lingkungan				V
	2	Literasi Digital			V	
	3	Sistem Informasi Lingkungan				V
	2	Sains Data				V
	3	Pengelolaan Sampah				V
3	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara				V	

	3	Pengelolaan Air Limbah				V
	2	Pengelolaan dan Konservasi Lahan				V
5	2	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan				V
	2	Bioteknologi Lingkungan				V
	2	Remediasi Lingkungan				V
	3	Sistem Manajemen Lingkungan				V
	3	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1				V
	2	Pengelolaan Limbah B3				V
	3	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan				V
	2	Kesehatan dan Keselamatan Kerja				V
	2	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca				V
6	2	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan				V
	2	Enviropreneurship				V
	2	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan				V
	3	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2				V
	2	Academic writing				V
	2	Kuliah Lapangan				V
	2	Bahasa Inggris		V		

	3	PPL				V
8	3	Energi Baru Terbarukan				V
	3	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*				V
	3	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**				V
	3	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**				V
	3	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**				V
	3	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**				V
	3	Perdagangan dan Pasar Karbon*				V
	3	<i>Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>				V
	3	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**				V
	3	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*				V
	3	Konservasi Biodiversitas*				V
	3	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**				V
	3	Ekologi Terrestrial dan Perairan**				V
	3	Manajemen Proyek*/**				V
3	Penyusunan Proper*				V	

	3	Toksikologi Lingkungan**/****				V
	3	Rekayasa Keselamatan Kerja***				V
	3	Manajemen Risiko K3***				V
	3	Audit K3***				V
	3	Sistem Tanggap Darurat***				V
	3	Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/****				V
	0	Ujian Komprehensif				V
8	3	Kuliah Kerja Nyata (KKN)		V		
	6	Skripsi				V
Jumlah	148					

### C. Organisasi Mata Kuliah

Organisasi mata kuliah pada Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 8. 3 Organisasi Mata Kuliah Program Studi*

Smtr	SKS	Jml MK	Mata Kuliah Wajib										
VIII	9	2	KKN	Skripsi									
VII	18	6	Ujian Komprehensif										
VI	18	8	Bahasa Inggris	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	Enviropreneur -ship	Ekonomi Sumberdaya	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	Academic Writing	Kuliah Lapangan	PPL			

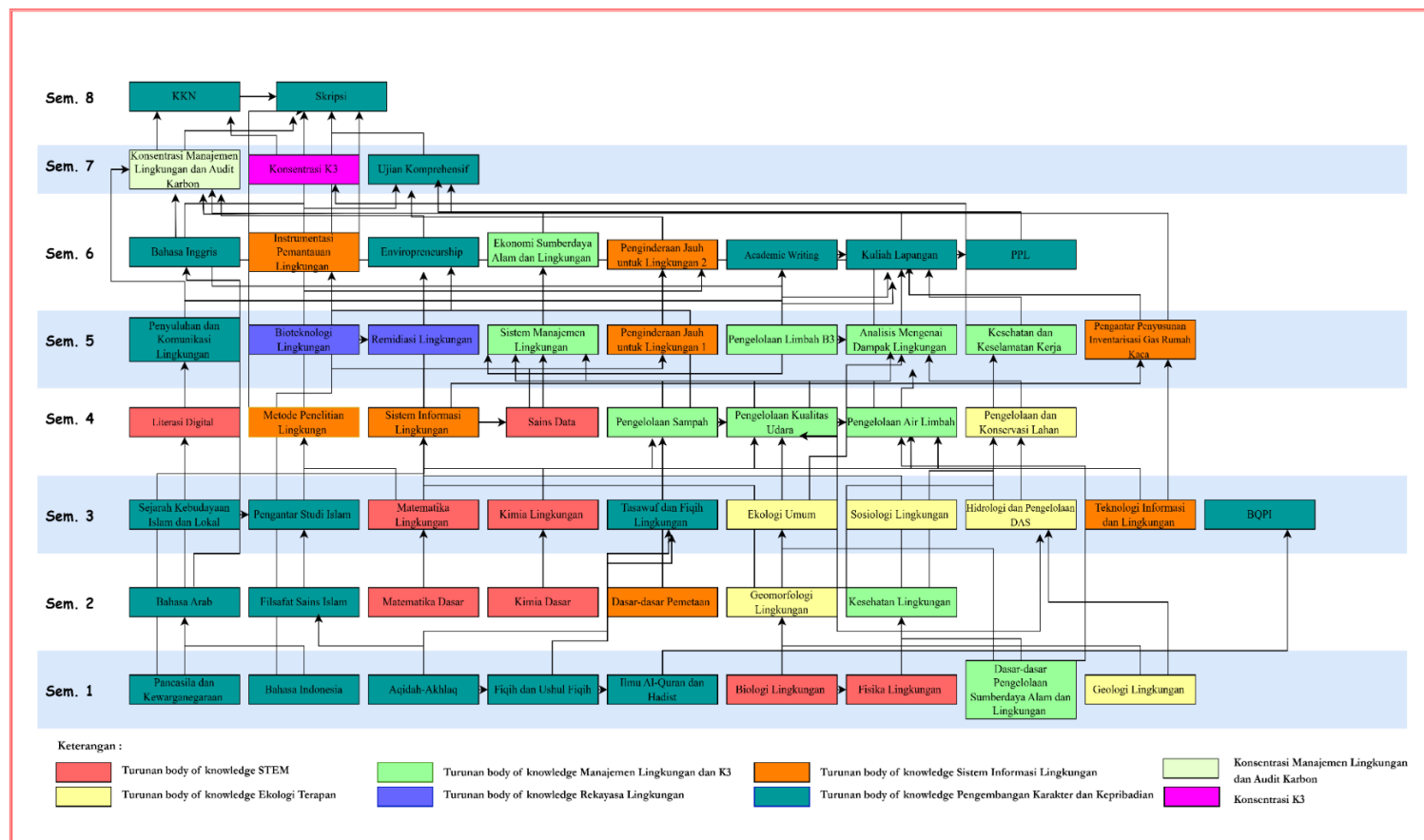
						Alam dan Lingkungan							
V	21	9	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	Bioteknologi Lingkungan	Remediasi Lingkungan	Produksi Bersih	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	Pengelolaan Limbah B3	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca		
IV	20	8	Literasi Digital	Metodologi Penelitian Lingkungan	Sistem Informasi Lingkungan	Sains Data	Pengelolaan Sampah	Pengelolaan Kualitas Udara	Pengelolaan Air Limbah	Pengelolaan dan Konservasi Lahan			
III	22	11	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	Pengantar Studi Islam	Matematika Lingkungan	Kimia Lingkungan	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	Ekologi Umum	Sosiologi Lingkungan	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	Statistika Lingkungan	Teknologi Informasi dan Lingkungan	BQPI
II	20	8	Bahasa Arab	Filsafat Sains Islam	Matematika Dasar	Kimia Dasar	Dasar-Dasar Pemetaan	Geomorfologi Lingkungan	Mikrobiologi Lingkungan	Kesehatan Lingkungan			
I	20	9	Pancasila dan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Aqidah dan Akhlak	Fikih dan Ushul Fikih	Ilmu Al-Quran dan Hadist	Biologi Lingkungan	Fisika Lingkungan	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	Geologi Lingkungan		
	148												

## BAB IX

### Peta Kurikulum, Peta Pemenuhan CPL Prodi, Daftar Sebaran Mata Kuliah dan Masa Tempuh Kurikulum

#### A. Peta Kurikulum Ilmu Lingkungan

Peta kurikulum adalah representasi visual atau diagram yang menunjukkan struktur dan hubungan antar mata kuliah dalam suatu kurikulum pendidikan. Berikut ini adalah peta kurikulum Ilmu Lingkungan:



Gambar 9. 1 Peta Kurikulum Prodi Ilmu Lingkungan

Peta jalan pemenuhan CPL pada prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

### 1. Peta Jalan Pemenuhan CPL 1

Peta jalan pemenuhan CPL 1 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9.1 Peta Jalan Pemenuhan CPL 1**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 1 Memiliki sikap religius, nasionalis dan moderat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Pancasila dan Kewarganegaraan	Bahasa Arab	Pengantar Studi Islam					
	Ilmu Al-Quran dan Hadist	Filsafat Sains Islam						
	Aqidah dan Akhlak							
	Fikih dan Ushul Fikih							
Jumlah	10	4	2					
Kumulatif	16							

### 2. Peta Jalan Pemenuhan CPL 2

Peta jalan pemenuhan CPL 2 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9.2 Peta Jalan Pemenuhan CPL 2**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah			
	Tahun Ke-1	Tahun Ke-2	Tahun Ke-3	Tahun Ke-4

	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 2 Menerapkan dasar-dasar matematika, ilmu pengetahuan alam dan social terkait isu-isu pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup	Biologi Dasar	Matematika Dasar	Ekologi Umum	Sistem Informasi Lingkungan	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan			
		Kimia Dasar	Teknologi Informasi dan Lingkungan	Pengelolaan Sampah	Bioteknologi Lingkungan			
	Dasar-Dasar Pengelolaan Sumberdaya Ala dan Lingkungan	Dasar-Dasar Pemetaan	Sosiologi Lingkungan	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara				
			Hidrologi dan Pengelolaan DAS	Pengelolaan Air Limbah				
			Statistik Lingkungan	Pengelolaan dan Konservasi Lahan				
			Matematika Lingkungan					
			Kimia Lingkungan					
Jumlah	4	7	16	11	4			
Kumulatif	42							

### 3. Peta Jalan Pemenuhan CPL 3

Peta jalan pemenuhan CPL 3 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 9. 3 Peta Jalan Pemenuhan CPL 3*

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 3 Mampu menerapkan konsep pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup berbasis sains dan teknologi	Geologi Lingkungan	Geomorfologi Lingkungan	Ekologi Umum	Sistem Informasi Lingkungan	Bioteknologi Lingkungan			
	Fisika Lingkungan	Mikrobiologi Lingkungan	Teknologi Informasi dan Lingkungan	Pengelolaan Sampah				
		Kesehatan Lingkungan	Sosiologi Lingkungan	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara				
			Hidrologi dan Pengelolaan DAS	Pengelolaan Air Limbah				
			Statistik Lingkungan	Pengelolaan dan Konservasi Lahan				
			Matematika Lingkungan	Sains Data				
			Kimia Lingkungan					
Jumlah	4	8	16	13	2			
Kumulatif	43							

#### 4. Peta Jalan Pemenuhan CPL 4

Peta jalan pemenuhan CPL 4 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 4 Peta Jalan Pemenuhan CPL 4**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 4 Menerapkan konsep upaya mitigasi perubahan iklim berbasis instrumen dan standar yang berlaku	Dasar-Dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan		Kimia Lingkungan	Pengelolaan dan Pemantauan Kualitas Udara	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	Hukum Lingkungan	
				Sistem Informasi Lingkungan	Sistem Manajemen Lingkungan	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	
				Pengelolaan dan Konservasi Lahan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2		
				Sains Data				
Jumlah	2		3	9	8	7	6	
Kumulatif	35							

## 5. Peta Jalan Pemenuhan CPL 5

Peta jalan pemenuhan CPL 5 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 5 Peta Jalan Pemenuhan CPL 5**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 5 Mampu berkomunikasi secara profesional, baik secara lisan maupun tulisan, serta bekerja sama dalam tim dari berbagai multidisiplin untuk mencapai tujuan bersama	Bahasa Indonesia			Literasi Digital	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	Bahasa Inggris	Etika dan Komuniasi di Dunia Kerja*/**/****	Kuliah Kerja Nyata (KKN)
						PPL	Manajemen Proyek*/**	
						Kuliah Lapangan		
Jumlah	2			2	2	7	6	3
Kumulatif	22							

## 6. Peta Jalan Pemenuhan CPL 6

Peta jalan pemenuhan CPL 6 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 6 Peta Jalan Pemenuhan CPL 6**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah			
	Tahun Ke-1	Tahun Ke-2	Tahun Ke-3	Tahun Ke-4

	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 6 Mampu beradaptasi terhadap dinamika di dunia kerja dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyelesaikan masalah secara terstruktur dan inovatif.				Literasi Digital	Sains Data	Bahasa Inggris	Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/***	Kuliah Kerja Nyata (KKN)
						PPL		
						Kuliah Lapangan		
Jumlah								
Kumulatif								

## 7. Peta Jalan Pemenuhan CPL 7

Peta jalan pemenuhan CPL 7 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 7 Peta Jalan Pemenuhan CPL 7**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 7 Mampu bertanggung jawab secara tim dan pribadi, mempraktikkan etos kerja yang tinggi,	Pancasila dan Kewarganegaraan						Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/***	Kuliah Kerja Nyata (KKN)

memiliki integritas dan etika, serta menerapkan praktik kepemimpinan								
Jumlah	4					5	6	3
Kumulatif	18							

### 8. Peta Jalan Pemenuhan CPL 8

Peta jalan pemenuhan CPL 8 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 9. 8 Peta Jalan Pemenuhan CPL 8*

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 8 Mampu menyusun, menganalisis dan mengevaluasi kajian lingkungan termasuk dokumen lingkungan hidup, kajian inventarisasi gas rumah kaca, dan kajian lain berdasar data ilmiah				Metodologi Penelitian Lingkungan	Remediasi Lingkungan	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	Life Cycle Assesment (LCA)	
				Sistem Informasi Lingkungan	Sistem Manajemen Lingkungan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	
				Bioteknologi Lingkungan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	Academic Writing	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	

dan regulasi yang berlaku.				Pengelolaan Sampah	Pengelolaan Limbah B3	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	Konservasi Biodiversitas*	
				Pengelolaan Kualitas Udara	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	Kuliah Lapangan	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	
				Pengelolaan Air Limbah			Ekologi Terrestrial dan Perairan**	
				Pengelolaan dan Konservasi Lahan			Energi Baru Terbarukan*	
				Sains Data			Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	
							Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	
							Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	
							Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	

							Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	
							Perdagangan dan Pasar Karbon*	
Jumlah			12	10	12		39	
Kumulatif	73							

## 9. Peta Jalan Pemenuhan CPL 9

Peta jalan pemenuhan CPL 9 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 9 Peta Jalan Pemenuhan CPL 9**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 9 Menguasai metode, teknik pemantauan, pengendalian lingkungan dan perancangan strategi	Fisika Lingkungan	Kesehatan Lingkungan			Remediasi Lingkungan	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	
					Sistem Manajemen Lingkungan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	

pengelolaan lingkungan.					Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	Kuliah Lapangan	<i>Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>	
					Pengelolaan Limbah B3		Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	
					Analisis Mengenai Dampak Lingkungan		Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	
					Bioteknologi Lingkungan		Konservasi Biodiversitas	
							Toksikologi Lingkungan**/****	
Jumlah	2	2			15	7	21	
Kumulatif	47							

### 10. Peta Jalan Pemenuhan CPL 10

Peta jalan pemenuhan CPL 10 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 10 Peta Jalan Pemenuhan CPL 10**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah			
	Tahun Ke-1	Tahun Ke-2	Tahun Ke-3	Tahun Ke-4

	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 10 Mampu menerapkan konsep dan sistem manajemen K3 sesuai dengan regulasi nasional dan internasional.					Kesehatan dan Keselamatan Kerja		Toksikologi Lingkungan**/**	
							Rekayasa Keselamatan Kerja***	
							Manajemen Risiko K3***	
							Audit K3***	
							Sistem Tanggap Darurat***	
Jumlah					2		15	
Kumulatif	17							

### 11. Peta Jalan Pemenuhan CPL 11

Peta jalan pemenuhan CPL 11 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 9. 11 Peta Jalan Pemenuhan CPL 11*

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 11 Mampu berpikir kritis dalam menganalisis dan			Matematika Lingkungan	Metodologi Penelitian Lingkungan	Remediasi Lingkungan	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	Life Cycle Assesment (LCA)	Skripsi

<p>menyelesaikan permasalahan lingkungan secara komprehensif serta terus belajar untuk menguasai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta regulasi</p>			Kimia Lingkungan	Sistem Informasi Lingkungan	Sistem Manajemen Lingkungan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	
			Tasawuf dan Fikih Lingkungan	Bioteknologi Lingkungan	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1		Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	
			Ekologi Umum	Pengelolaan Sampah	Pengelolaan Limbah B3		Konservasi Biodiversitas*	
			Sosiologi Lingkungan	Pengelolaan Kualitas Udara	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan		Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	
			Hidrologi dan Pengelolaan DAS	Pengeolaan Air Limbah			Ekologi Terestrial dan Perairan**	
			Statistika Lingkungan	Pengelolaan dan Konservasi Lahan			Energi Baru Terbarukan*	

			Teknologi Informasi dan Lingkungan	Sains Data			Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	
							Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	
							Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	
							Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	
							Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	
							Perdagangan dan Pasar Karbon*	
Jumlah			18	18	13	5	39	6
Kumulatif	99							

## 12. Peta Jalan Pemenuhan CPL 12

Peta jalan pemenuhan CPL 12 pada Prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 9. 12 Peta Jalan Pemenuhan CPL 12**

Capaian Pembelajaran	Nama Mata Kuliah							
	Tahun Ke-1		Tahun Ke-2		Tahun Ke-3		Tahun Ke-4	
	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4	Smt 5	Smt 6	Smt 7	Smt 8
CPL 12 Menerapkan ilmu pengetahuan teknologi mengenai isu lingkungan hidup sehari-hari	Geologi Lingkungan	Geomorfologi Lingkungan	Matematika Lingkungan	Metodologi Penelitian Lingkungan	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan			
	Fisika Lingkungan	Mikrobiologi Lingkungan	Kimia Lingkungan	Sistem Informasi Lingkungan				
		Kesehatan Lingkungan	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	Bioteknologi Lingkungan				
			Ekologi Umum	Pengelolaan Sampah				
			Sosiologi Lingkungan	Pengelolaan Kualitas Udara				
			Hidrologi dan Pengelolaan DAS	Pengeolaan Air Limbah				
			Statistika Lingkungan	Pengelolaan dan Konservasi Lahan				

			Teknologi Informasi dan Lingkungan	Sains Data				
Jumlah	4	8	18	18	2			
Kumulatif	50							

### B. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Daftar sebaran mata kuliah setiap semester prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 9. 13 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester*

SEMESTER I					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	UIN N001	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	0	2
2	UIN N002	Bahasa Indonesia	2	0	2
3	UIN U006	Aqidah dan Akhlak	2	0	2
4	UIN U007	Fikih dan Ushul Fikih	3	0	3
5	UIN U005	Ilmu Al-Quran dan Hadist	3	0	3
6	ILK W005	Biologi Lingkungan	2	0	2
7	ILK W006	Fisika Lingkungan	2	0	2
8	ILK W007	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	2	0	2
9	ILK W008	Geologi Lingkungan	2	0	2
Total			20	0	20

SEMESTER II					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	UIN U003	Bahasa Arab	2	0	2
2	FST F001	Filsafat Sains Islam	2	0	2
3	ILK W001	Matematika Dasar	2	0	2
4	ILK W03	Kimia Dasar	2	1	3
5	ILK W003	Dasar-Dasar Pemetaan	2	1	3
6	ILK W010	Geomorfologi Lingkungan	2	1	3
7	ILK W011	Mikrobiologi Lingkungan	2	1	3
8	ILK W012	Kesehatan Lingkungan	2	0	2
Total			16	4	20

SEMESTER III					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	UIN U008	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	2	0	2
2	UIN U009	Pengantar Studi Islam	2	0	2
3	ILK W002	Matematika Lingkungan	2	0	2
4	ILK W04	Kimia Lingkungan	2	1	3
5	ILK W004	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	2	0	2
6	ILK W014	Ekologi Umum	2	1	3

7	ILK W016	Sosiologi Lingkungan	2	0	2
8	ILK W017	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	2	0	2
9	ILK W018	Statistika Lingkungan	2	0	2
10	ILK W015	Teknologi Informasi dan Lingkungan	2	0	2
11	UIN U011	BQPI	0	0	0
Total			20	2	22

SEMESTER IV					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	FST F002	Literasi Digital	2	0	2
2	ILK W019	Metodologi Penelitian Lingkungan	3	0	3
3	ILK W020	Sistem Informasi Lingkungan	2	1	3
4	ILK W027	Sains Data	2	0	2
5	ILK W022	Pengelolaan Sampah	2	1	3
6	ILK W023	Pengelolaan Kualitas Udara	2	1	3
7	ILK W024	Pengeolaan Air Limbah	2	1	3
8	ILK W025	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	2	0	2
Total			16	4	20

SEMESTER V					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	ILK W026	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	2	0	2
2	ILK W021	Bioteknologi Lingkungan	2	0	2
3	ILK W028	Remediasi Lingkungan	2	0	2
4	ILK W029	Sistem Manajemen Lingkungan	2	1	3
5	ILK W030	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	2	1	3
6	ILK W031	Pengelolaan Limbah B3	2	0	2
7	ILK W032	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	2	1	3
8	ILK W033	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	0	2
9	ILK W034	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	2	0	2
Total			18	3	21

SEMESTER VI					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	UIN U004	Bahasa Inggris	2	0	2
2	ILK W035	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	2	0	2
3	ILK W036	Enviropreneurship	2	0	2
4	ILK W037	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	2	0	2
5	ILK W038	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	2	1	3

6	ILK W039	Academic Writing	2	0	2
7	ILK W040	Kuliah Lapangan	2	0	2
8	ILK S001	PPL	0	3	3
Total			14	4	18

### SEMESTER VII

NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	ILK P001	Energi Baru Terbarukan*	3	0	3
2	ILK P002	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	3	0	3
3	ILK P003	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	3	0	3
4	ILK P004	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	3	0	3
5	ILK P005	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	3	0	3
6	ILK P006	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	3	0	3
7	ILK P007	Perdagangan dan Pasar Karbon*	3	0	3
8	ILK P008	<i>Life Cycle Assesment (LCA) *</i>	3	0	3
9	ILK P009	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	3	0	3
10	ILK P010	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	3	0	3
11	ILK P011	Konservasi Biodiversitas*	3	0	3
12	ILK P012	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	3	0	3
13	ILK P013	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	3	0	3
14	ILK P014	Manajemen Proyek*/**	3	0	3

15	ILK P015	Penyusunan Proper*	3	0	3
16	ILK P016	Toksikologi Lingkungan**/****	3	0	3
17	ILK P017	Rekayasa Keselamatan Kerja***	3	0	3
18	ILK P018	Manajemen Risiko K3***	3	0	3
19	ILK P019	Audit K3***	3	0	3
20	ILK P020	Sistem Tanggap Darurat***	3	0	3
21	ILK P021	Etika dan Komuniasi di Dunia Kerja*/**/****	3	0	3
22	ILK W041	Ujian Komprehensif	0	0	0
Total			18	0	18

<b>SEMESTER VIII</b>					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	BOBOT SKS		
			TEORI	PRAKTIK	JUMLAH
1	UIN U010	KKN	0	3	3
2	ILK S002	Skripsi	6	0	6
Total			6	3	9

### C. Masa Tempuh Kurikulum

Masa Tempuh Kurikulum adalah waktu teoretis yang dibutuhkan untuk menyelesaikan seluruh beban belajar dalam kurikulum suatu program pendidikan tinggi secara penuh waktu. Masa tempuh kurikulum prodi Ilmu Lingkungan diatur sebagaimana berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran di prodi Ilmu Lingkungan dilaksanakan dengan sistem kredit semester dengan Masa Tempuh Kurikulum 2 (dua) semester untuk 1 (satu) tahun akademik dan dapat menyelenggarakan 1 (satu) semester antara sesuai dengan kebutuhan yang ditetapkan oleh Dekan.
2. Pada prodi Ilmu Lingkungan (untuk S1), beban belajar minimal 148 (seratus empat puluh delapan) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 8 (delapan) semester.
3. Perguruan tinggi menetapkan masa studi mahasiswa penuh waktu dan paruh waktu dengan memperhatikan Masa Tempuh Kurikulum, total beban belajar, efektivitas pembelajaran bagi mahasiswa yang bersangkutan, fleksibilitas dalam proses pembelajaran, ketersediaan dukungan pendanaan, dan efisiensi pemanfaatan sumber daya perguruan tinggi dimana masa studi **tidak melebihi 2 (dua) kali Masa Tempuh Kurikulum. (MENUNGGU KEPUTUSAN REKTOR)**
4. Masa studi mahasiswa penuh waktu dan paruh waktu pada prodi Ilmu Lingkungan (untuk S1) maksimal adalah 14 semester.
5. Khusus untuk program studi yang diselenggarakan dengan bekerja sama dengan perguruan tinggi luar negeri dapat menyusun beban belajar dan Masa Tempuh Kurikulum yang berbeda dengan Peraturan Menteri ini setelah mendapat persetujuan dari Menteri

## BAB X

# Modalitas Pembelajaran, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) serta Penilaian

### A. Modalitas dan Metode Pembelajaran

Modalitas belajar atau gaya mengacu pada cara atau saluran yang digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa. Beberapa modalitas yang umum digunakan di antaranya adalah; (1) Auditori yang merupakan pembelajaran yang melibatkan pendengaran, seperti ceramah, diskusi, dan mendengarkan rekaman; (2) Visual: yang merupakan pembelajaran yang mengandalkan penglihatan, seperti penggunaan gambar, grafik, video, dan papan tulis; dan (3) Kinestetik yang merupakan pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik, seperti praktik langsung, simulasi, dan eksperimen. Adapun metode pembelajaran merupakan cara yang dipergunakan dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun berbentuk kegiatan yang nyata dan praktis agar mencapai tujuan pembelajaran. terdapat berbagai metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang diterapkan di dalam proses pembelajaran suatu mata kuliah, seperti: diskusi kelompok, bermain peran dan simulasi, pembelajaran berbasis kasus (*case based learning/CBL*), pembelajaran kolaboratif (*collaboratif learning/CL*), pembelajaran kooperatif (*kooperatif learning/CoL*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning/PjBL*), pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*), *discovery learning and inquiry*, *self-directed learning (SDL)*, *contextual instruction (CI)*.

Beberapa bentuk bentuk pembelajaran yang dilakukan dosen pada Ilmu Lingkungan dapat dilakukan sebagaimana contoh dalam tabel berikut:

**Tabel 10. 1 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran**

No	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh penugasan
1	Kegiatan Proses Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi mahasiswa dalam kelas</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Debat</li> </ul>	Tugas Pemecahan masalah (Problem-solving), Tugas kesenjangan informasi (information-gap task), tugas kesenjangan penalaran (reasoning- gap task), tugas kesenjangan pendapat (opinion-gap task), atau minute paper.

2	Kegiatan Penugasan Terstruktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran berbasis proyek</li> <li>• Pembelajaran berbasis kasus</li> <li>• Pembelajaran kolaboratif</li> </ul>	Membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif
3	Kegiatan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan pustaka (literature review)</li> <li>• Meringkas (summarizing)</li> </ul>	Membuat portfolio aktivitas Mandiri
4	Praktikum di laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrasi alat dan teknik analisis</li> <li>• Eksperimen/percobaan laboratorium</li> <li>• Analisis dan interpretasi data hasil praktikum</li> </ul>	Menyusun laporan praktikum, melakukan analisis data hasil eksperimen, membuat jurnal hasil pengamatan, atau menyusun video/tutorial prosedur laboratorium
5	Praktikum sistem informasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan data spasial (peta, citra dan sejenisnya)</li> <li>• Simulasi dan pemodelan spasial</li> <li>• Penggunaan perangkat lunak (GIS, Remote Sensing, Data Analyst)</li> <li>• Analisis data spasial berbasis komputer/drone</li> </ul>	Membuat peta tematik menggunakan software GIS, menganalisis citra satelit, menyusun laporan interpretasi spasial, atau proyek pemetaan wilayah berbasis data sekunder.
6	Kuliah lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan/observasi</li> <li>• Uji sampling dan pengukuran data lapangan</li> <li>• Wawancara</li> </ul>	Membuat laporan hasil observasi lapangan, melakukan analisis data lingkungan (air, udara, tanah, sosial), dokumentasi aktivitas lapangan, atau menyusun refleksi kritis berbasis temuan lapangan.



10	Kuliah Kerja Nyata	UIN U010	I	2	V		V	V	V			V	V	V	V				
11	BQPI	UIN U011	R	0		V						V	V	V					
12	Literasi Digital	FST F002	R	2	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V				
13	Filsafat Sains Islam	FST F001	I	2	V		V	V	V		V	V		V	V				
14	Matematika Dasar	ILK W001	R	2			V	V	V			V		V					
15	Matematika Lingkungan	ILK W002	M	2	V		V	V	V	V	V	V		V	V		V		
16	Kimia Dasar	ILK W003	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V		V	V		
17	Kimia Lingkungan	ILK W004	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V		
18	Biologi Lingkungan	ILK W005	R	2	V		V	V	V		V	V		V	V		V		
19	Fisika Lingkungan	ILK W006	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V		V		
20	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W007	R	2	V		V	V	V	V	V	V		V	V		V		
21	Geologi Lingkungan	ILK W008	R	2	V		V	V	V	V	V	V		V	V		V		
22	Dasar-Dasar Pemetaan	ILK W009	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V		
23	Geomorfologi Lingkungan	ILK W010	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V		
24	Mikrobiologi Lingkungan	ILK W011	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V		

25	Kesehatan Lingkungan	ILK W012	R	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
26	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	ILK W013	I	2	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
27	Ekologi Umum	ILK W014	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
28	Teknologi Informasi dan Lingkungan	ILK W015	R	2	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
29	Sosiologi Lingkungan	ILK W016	R	2	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
30	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	ILK W017	R	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
31	Statistika Lingkungan	ILK W018	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
32	Metodologi Penelitian Lingkungan	ILK W019	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
33	Sistem Informasi Lingkungan	ILK W020	R	2	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
34	Bioteknologi Lingkungan	ILK W021	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
35	Pengelolaan Sampah	ILK W022	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
36	Pengelolaan Kualitas Udara	ILK W023	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				

37	Pengelolaan Air Limbah	ILK W024	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V		V				
38	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	ILK W025	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V		V				
39	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	ILK W026	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V		V				
40	Sains Data	ILK W027	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V		V				
41	Remediasi Lingkungan	ILK W028	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
42	Sistem Manajemen Lingkungan	ILK W029	R	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
43	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	ILK W030	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
44	Pengelolaan Limbah B3	ILK W031	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
45	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	ILK W032	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
46	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	ILK W033	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V				
47	Pengantar Penyusunan	ILK W034	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				

	Inventarisasi Gas Rumah Kaca																				
48	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	ILK W035	M	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
49	Enviropreneurship	ILK W036	M	2	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V		V				
50	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W037	M	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
51	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	ILK W038	M	2		V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	V				
52	Academic Writing	ILK W039	A	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
53	Kuliah Lapangan	ILK W040	A	3		V	V	V	V		V	V				V	V				
54	PPL	ILK S001	A	0		V	V	V	V	V	V	V				V	V				
55	Ujian Komprehensif	ILK W041	A	6			V	V	V	V	V	V		V	V		V				
56	Skripsi	ILK S002	A	2	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V				
57	Energi Baru Terbarukan*	ILK P001	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V		V	
58	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	ILK P002	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V		V	

59	Penyusunan UKL- UPL dan Audit Lingkungan*/**	ILK P003	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
60	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	ILK P004	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
61	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	ILK P005	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
62	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	ILK P006	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
63	Perdagangan dan Pasar Karbon*	ILK P007	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
64	<i>Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>	ILK P008	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
65	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	ILK P009	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
66	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	ILK P010	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

67	Konservasi Biodiversitas*	ILK P011	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
68	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	ILK P012	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
69	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	ILK P013	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
70	Manajemen Proyek*/**	ILK P014	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
71	Penyusunan Proper*	ILK P015	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
72	Toksikologi Lingkungan**/**	ILK P016	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
73	Rekayasa Keselamatan Kerja***	ILK P017	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
74	Manajemen Risiko K3***	ILK P018	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
75	Audit K3***	ILK P019	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
76	Sistem Tanggap Darurat***	ILK P020	A	3	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
77	Etika dan Komunikasi di Dunia Kerja*/**/**	ILK P021	A	3		V	V	V	V		V	V		V	V	V	V		V	V

## B. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Sebagaimana disebutkan dalam Permendikbudristek No 53 Tahun 2023, pada Pasal 12 dijelaskan bahwa perencanaan proses pembelajaran dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi. Kegiatan perencanaan proses pembelajaran ini merupakan kegiatan perumusan:

- Capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
- Cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
- Cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) prodi Ilmu Lingkungan disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain. Adapun garis pokok unsur komponen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana berikut:

1. Kop
  - a. Memuat logo Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
  - b. Memuat nama Universitas, nama Fakultas/Pascasarjana dan Program Studi
2. Judul

Judul ditulis “RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER”
3. Identitas Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Meliputi:
  - a. Nama Mata Kuliah (MK)
  - b. Kode Mata Kuliah
  - c. Rumpun Mata Kuliah
  - d. Bobot SKS
  - e. Semester
  - f. Tanggal penyusunan terbaru (d disesuaikan dengan semester berjalan)
4. Orientasi RPS, Meliputi:
  - a. Pengembang RPS (berisi nama dan tanda tangan pengembang RPS)
  - b. Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) (berisi nama dan tanda tangan penanggungjawab rumpun mata kuliah)
  - c. Koordinator Program studi (berisi nama dan tanda tangan Koordinator Program studi)
  - d. Cap stempel disesuaikan dengan Fakultas atau Pascasarjana (tinta warna ungu)
  - e. Tanda tangan dan cap dapat berbentuk elektronik (bukan hasil cropping)

5. Capaian Pembelajaran, Meliputi:
  - a. Kode CPL dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah
  - b. Kode dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang merupakan turunan dari CPL Program studi.
  - c. Keterangan relasi antara CPMK dengan CPL dan juga keterangan relasi antara CPMK dengan Taxonomi Bloom.
6. Deskripsi Mata Kuliah  
Deskripsi mata kuliah diisi dengan narasi tentang capaian akhir mata kuliah serta ruang lingkup kajian.
7. Bahan Kajian/Materi Perkuliahan  
Bahan kajian/materi perkuliahan diisi materi perkuliahan sesuai Sub-CPMK.
8. Pustaka yang terdiri dari Pustaka utama dan pendukung dengan ketentuan:
  - a. Wajib mencantumkan minimal 2 referensi dari artikel jurnal terbaru (5 tahun terakhir) dan berbahasa internasional.
  - b. Wajib mencantumkan referensi dari hasil penelitian atau pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen pengembang RPS (dosen pengampu dan/atau penanggung jawab mata kuliah)
9. Media Pembelajaran
  - a. Perangkat lunak: Diisi dengan media dan perangkat lunak pembelajaran
  - b. Perangkat keras: Diisi dengan media dan perangkat keras pembelajaran
10. Dosen Pengampu  
Dosen pengampu diisi nama dosen pengampu mata kuliah
11. Mata Kuliah Syarat  
Mata kuliah syarat diisi nama mata kuliah yang menjadi syarat untuk mengambil mata kuliah dalam RPS (Jika ada).
12. Rencana Pembelajaran, terdiri dari:
  - a. Tahapan Pertemuan Kuliah (Pertemuan ke-/Minggu ke-), dengan ketentuan:
    - 1) Mata kuliah bobot 1 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 2) Mata kuliah bobot 2 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 3) Mata kuliah bobot 3 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 4) Mata kuliah bobot 4 SKS, sebanyak 28 kali pertemuan dan 2 kali UTS dan UAS.
  - b. Sub - Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)  
Sub-CPMK diisi dengan tujuan pembelajaran yang merupakan penjabaran dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)

c. Penilaian terdiri dari:

- 1) Indikator: diisi dengan indikator penilaian yang dilakukan terhadap Sub-CPMK
- 2) Kriteria & Bentuk: diisi dengan kriteria dan bentuk penilaian yang dilakukan terhadap Sub- CPMK

d. Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu], terdiri dari:

- 1) Luring (Offline): diisi deskripsi kegiatan, tugas, dan praktikum sesuai karakteristik tujuan dan materi mata kuliah disertai estimasi waktu
- 2) Daring (Online): diisi deskripsi kegiatan, tugas, dan praktikum sesuai karakteristik tujuan dan materi mata kuliah. Untuk Online dituliskan media daring yang digunakan. disertai estimasi waktu

e. Materi Pembelajaran [Pustaka]

Materi Pembelajaran diisi dengan materi pembelajaran

f. Bobot Penilaian

Bobot penilaian diisi dengan presentase bobot penilaian pada kolom yang memang melakukan penilaian dimana jumlah total adalah 100%

13. Portofolio Pembelajaran (Pustaka)

14. Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

15. Rencana Tugas

Adapun secara jelas RPS Mata kuliah pada prodi Ilmu Lingkungan dapat dilihat di lampiran.

## **C. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Pemetaan Bentuk Penilaian Pembelajaran**

Penilaian proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 11 ayat (2) huruf c merupakan kegiatan asesmen terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. (2) Penilaian proses pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Berikut ini pemetaan bentuk penilaian setiap matakuliah pada prodi Ilmu Lingkungan:

**Tabel 10. 3 Pemetaan Bentuk Penilaian Pembelajaran**

No	Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	CPL	SKS	Teknik						
						Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tertulis	Tes Lisan	Penguasaan
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	UIN N001	R	1, 5, 6	2	V	V			V		
2	Bahasa Arab	UIN U003	R	1, 5	2	V	V			V	V	
3	Bahasa Indonesia	UIN N002	M	5	2	V	V	V		V	V	
4	Bahasa Inggris	UIN U004	M	5	2	V	V	V		V	V	
5	Aqidah dan Akhlak	UIN U006	I	1, 7	2	V	V			V	V	
6	Fikih dan Ushul Fikih	UIN U007	I	1, 7	3	V	V			V	V	
7	Ilmu Al-Quran dan Hadist	UIN U005	I	1, 7	3	V	V			V	V	
8	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	UIN U008	I	1	2	V	V			V	V	
9	KKN	UIN U009	A	1, 5, 6, 7	3	V	V	V	V			V
10	Pengantar Studi Islam	UIN U010	I	1	2	V	V			V		
11	BQPI	UIN U011	R	1, 7						V	V	
12	Literasi Digital	FST F002	R	5	2	V		V	V			V
13	Filsafat Sains Islam	FST F001	I	1	2	V	V			V		
14	Matematika Dasar	ILK W001	R	2	2	V	V			V		V
15	Matematika Lingkungan	ILK W002	M	2, 11, 12	2	V		V	V	V		V

16	Kimia Dasar	ILK W003	R	2	3	V	V	V	V	V	V	V
17	Kimia Lingkungan	ILK W004	M	2, 3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
18	Biologi Dasar	ILK W005	R	2	2	V	V	V	V	V	V	V
19	Fisika Lingkungan	ILK W006	M	2, 9, 12	2	V	V	V	V	V	V	V
20	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W007	R	2, 3	2	V	V		V	V	V	V
21	Geologi Lingkungan	ILK W008	R	2, 3	2	V	V	V		V		V
22	Dasar-Dasar Pemetaan	ILK W009	R	2	3	V	V	V	V	V	V	V
23	Geomorfologi Lingkungan	ILK W010	R	2, 3	3	V	V	V		V	V	V
24	Mikrobiologi Lingkungan	ILK W011	R	2, 3	3	V	V	V		V	V	V
25	Kesehatan Lingkungan	ILK W012	R	9	2	V	V	V		V	V	V
26	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	ILK W013	I	2, 3, 11, 12	2	V	V	V		V		V
27	Ekologi Umum	ILK W014	R	2, 3, 11	3	V	V	V		V		V
28	Teknologi Informasi dan Lingkungan	ILK W015	R	3, 4, 9, 11, 12	2	V	V	V	V	V		V
29	Sosiologi Lingkungan	ILK W016	R	2, 3, 12	2	V	V	V		V		V
30	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	ILK W017	R	3, 12	2	V	V	V		V		V
31	Statistika Lingkungan	ILK W018	R	3, 49, 11	2	V	V	V		V		V
32	Metodologi Penelitian Lingkungan	ILK W019	M	8, 11	3	V	V	V	V	V		V
33	Sistem Informasi Lingkungan	ILK W020	M	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V

34	Bioteknologi Lingkungan	ILK W021	R	3, 4, 9, 11	2	V	V		V	V		V
35	Pengelolaan Sampah	ILK W022	M	3, 8, 9, 11	2	V	V	V	V	V	V	V
36	Pengelolaan Kualitas Udara	ILK W023	M	3, 8, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
37	Pengeolaan Air Limbah	ILK W024	M	3, 8, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
38	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	ILK W025	M	2, 3, 9	2	V	V	V	V	V		V
39	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	ILK W026	M	3, 5, 12	2	V	V		V	V	V	V
40	Sains Data	ILK W027	M	2, 3, 12	2	V	V	V	V	V		V
41	Remediasi Lingkungan	ILK W028	M	3, 4, 9, 11	2	V	V		V	V		V
42	Sistem Manajemen Lingkungan	ILK W029	M	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
43	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	ILK W030	R	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
44	Pengelolaan Limbah B3	ILK W031	M	3, 4, 9, 11	2	V	V	V	V	V	V	V
45	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	ILK W032	M	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	3	V	V	V	V	V	V	V
46	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	ILK W033	M	10	2	V	V		V	V		V
47	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	ILK W034	M	2, 3, 4, 12	2	V	V		V	V		V
48	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	ILK W035	M	2, 3, 4, 9	2	V	V	V	V	V	V	V
49	Enviropreneurship	ILK W036	M	1, 5, 6, 7	2	V	V	V	V	V	V	V
50	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W037	M	2, 3, 4, 8, 11	2	V	V	V	V	V		V

51	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	ILK W038	M	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
52	Academic Writing	ILK W039	M	5, 11, 12	2	V	V	V	V	V		V
53	Kuliah Lapangan	ILK W040	A	1-12	2	V	V	V	V		V	V
54	PPL	ILK S001	A	1-12	3	V	V	V	V		V	V
55	Ujian Komprehensif	ILK W041	A	1-12	0			V	V		V	
56	Skripsi	ILK S002	A	8, 9, 10, 11	6	V	V	V			V	V
57	Energi Baru Terbarukan*	ILK P001	A	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
58	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	ILK P002	A	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
59	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	ILK P003	A	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
60	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	ILK P004	A	2, 3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
61	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	ILK P005	A	2, 3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
62	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	ILK P006	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
63	Perdagangan dan Pasar Karbon*	ILK P007	A	4, 9, 11, 12	3	V	V		V	V		V

64	<i>Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>	ILK P008	A	3, 4, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
65	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	ILK P009	A	2, 3, 4	3	V	V		V	V	V	V
66	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	ILK P010	A	3, 4, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
67	Konservasi Biodiversitas*	ILK P011	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
68	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	ILK P012	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
69	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	ILK P013	A	4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
70	Manajemen Proyek*/**	ILK P014	A	5, 6, 7, 8, 9, 10	3	V	V	V	V	V	V	V
71	Penyusunan Proper*	ILK P015	A	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	V	V	V	V	V	V	V
72	Toksikologi Lingkungan**/****	ILK P016	A	3, 9, 10, 11	3	V	V	V	V	V		V
73	Rekayasa Keselamatan Kerja****	ILK P017	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
74	Manajemen Risiko K3****	ILK P018	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
75	Audit K3****	ILK P019	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
76	Sistem Tanggap Darurat****	ILK P020	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
77	Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/****	ILK P021	A	1, 5, 6, 7	3	V	V	V	V	V	V	V

Berdasarkan Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi 2020 bahwa pada proses penilaian capaian pembelajaran dapat dilakukan berdasarkan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Penilaian aspek sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi dengan menggunakan instrumen penilaian rubrik/dan portofolio. Pada aspek sikap terdiri penilaian diri, penilaian antar mahasiswa, dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri dan bertanggung jawab.
2. Penilaian aspek pengetahuan dapat menggunakan teknik penilaian observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket. Sedangkan instrumen penilaian menggunakan rubrik/dan portofolio. Penilaian kinerja berbentuk tes tulis dan tes lisan yang dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung bermakna dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, seperti menggunakan lembar soal ujian tertulis. Contohnya kuis, tes tertulis (UTS dan UAS).
3. Penilaian aspek keterampilan dapat menggunakan teknik penilaian observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket. dengan instrumen penilaian menggunakan rubrik/dan portofolio. Penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan secara praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya seperti untuk meningkatkan kemampuan keterampilannya. Contohnya, tugas kelompok, tugas praktik, unjuk kerja, partisipasi dan responsif.

Untuk pencapaian CPL dan CPMK Ilmu Lingkungan dapat dijabarkan dalam RPS. Penilaian ini mengacu pada table sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 10. 4 Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>	Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasi swa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2									
3-4									
5-6									
7									
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>								
9-10									
11-15									

16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>		100	100		
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>					

Contoh sebagaimana terlampir di RPS

## 2. Rubrik Penilaian Pembelajaran

Selain penetapan bentuk penialain, prodi juga menentukan rubrik yang dapat dijadikan sebagai instrumen penilaian. Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Berikut ini beberapa bentuk rubrik penilaia yang dapat dijadikan contoh prodi:

### a. Rubrik Penilaian Holistic

Berikut ini contoh rubrik penilaian holistic

*Tabel 10. 5 Contoh Rubrik Holistic*

<b>Grade</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteris</b>
Sangat Kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21 – 40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan.
Cukup	41 – 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61 – 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah dan dapat diimplementasikan dan inovatif

b. Rubrik Penilaian Analitik

Berikut ini contoh rubrik penilaian analitik

*Tabel 10. 6 Contoh Rubrik Analitik*

Aspek/ Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(< 20)	(21 – 40)	(41 – 60)	(61 – 80)	(> 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat tau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
-----------------	--	---	---	--	--

c. Rubrik Penilaian Skala Persepsi

Berikut ini contoh rubrik penilaian skala persepsi

*Tabel 10. 7 Contoh Rubrik Skala Persepsi*

Aspek/ Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(< 20)	(21 – 40)	(41 – 60)	(61 – 80)	(> 80)
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

d. Rubrik Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Berikut ini contoh rubrik penilaian portofolio untuk digunakan dalam mengukur kemampuan mahasiswa memilih dan meringkas artikel jurnal ilmiah. Capaian pembelajaran yang diukur: (1) Kemampuan memilih artikel jurnal bereputasi dan mutakhir sesuai dengan tema dampak polusi industri; (2) Kemampuan meringkas artikel jurnal dengan tepat dan benar.

*Tabel 10. 8 Contoh Penilaian Portofolio*

No	Aspek Kemampuan yang Dinilai	Artikel 1		Artikel 2		Artikel 3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	.....						
4	Dan seterusnya						

**D. Constructive Alignments Kurikulum**

Constructive Alignment adalah konsep yang digunakan dalam pengembangan kurikulum untuk memastikan bahwa semua komponen pembelajaran tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian—berjalan selaras dan saling mendukung. Dalam konteks kurikulum, ini berarti:

1. Tujuan pembelajaran harus jelas dan spesifik tentang apa yang ingin dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran.
2. Metode pembelajaran harus sesuai dengan tujuan tersebut, sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses belajar.
3. Penilaian harus secara langsung mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. Penilaian harus mencerminkan kemampuan yang ingin dikembangkan.

Constructive Alignments Kurikulum Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 10. 9 Keselarasan Terstrukturu Kurikulum*

No	Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	CPL	SKS	Teknik						
						Observasi	Penilaian Diri	Unjuk Kerja	Portofolio	Tes Tertulis	Tes Lisan	Penugasan
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	UIN N001	R	1, 5, 6	2	V	V			V		
2	Bahasa Arab	UIN U003	R	1, 5	2	V	V			V	V	
3	Bahasa Indonesia	UIN N002	M	5	2	V	V	V		V	V	
4	Bahasa Inggris	UIN U004	M	5	2	V	V	V		V	V	
5	Aqidah dan Akhlak	UIN U006	I	1, 7	2	V	V			V	V	
6	Fikih dan Ushul Fikih	UIN U007	I	1, 7	3	V	V			V	V	
7	Ilmu Al-Quran dan Hadist	UIN U005	I	1, 7	3	V	V			V	V	
8	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	UIN U008	I	1	2	V	V			V	V	
9	KKN	UIN U009	A	1, 5, 6, 7	3	V	V	V	V			V
10	Pengantar Studi Islam	UIN U010	I	1	2	V	V			V		
11	BQPI	UIN U011	R	1, 7						V	V	

12	Literasi Digital	FST F002	R	5	2	V		V	V			V
13	Filsafat Sains Islam	FST F001	I	1	2	V	V			V		
14	Matematika Dasar	ILK W001	R	2	2	V	V			V		V
15	Matematika Lingkungan	ILK W002	M	2, 11, 12	2	V		V	V	V		V
16	Kimia Dasar	ILK W003	R	2	3	V	V	V	V	V	V	V
17	Kimia Lingkungan	ILK W004	M	2, 3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
18	Biologi Dasar	ILK W005	R	2	2	V	V	V	V	V	V	V
19	Fisika Lingkungan	ILK W006	M	2, 9, 12	2	V	V	V	V	V	V	V
20	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W007	R	2, 3	2	V	V		V	V	V	V
21	Geologi Lingkungan	ILK W008	R	2, 3	2	V	V	V		V		V
22	Dasar-Dasar Pemetaan	ILK W009	R	2	3	V	V	V	V	V	V	V
23	Geomorfologi Lingkungan	ILK W010	R	2, 3	3	V	V	V		V	V	V
24	Mikrobiologi Lingkungan	ILK W011	R	2, 3	3	V	V	V		V	V	V
25	Kesehatan Lingkungan	ILK W012	R	9	2	V	V	V		V	V	V
26	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	ILK W013	I	2, 3, 11, 12	2	V	V	V		V		V
27	Ekologi Umum	ILK W014	R	2, 3, 11	3	V	V	V		V		V
28	Teknologi Informasi dan Lingkungan	ILK W015	R	3, 4, 9, 11, 12	2	V	V	V	V	V		V
29	Sosiologi Lingkungan	ILK W016	R	2, 3, 12	2	V	V	V		V		V
30	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	ILK W017	R	3, 12	2	V	V	V		V		V
31	Statistika Lingkungan	ILK W018	R	3, 49, 11	2	V	V	V		V		V

32	Metodologi Penelitian Lingkungan	ILK W019	M	8, 11	3	V	V	V	V	V		V
33	Sistem Informasi Lingkungan	ILK W020	M	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
34	Bioteknologi Lingkungan	ILK W021	R	3, 4, 9, 11	2	V	V		V	V		V
35	Pengelolaan Sampah	ILK W022	M	3, 8, 9, 11	2	V	V	V	V	V	V	V
36	Pengelolaan Kualitas Udara	ILK W023	M	3, 8, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
37	Pengeolaan Air Limbah	ILK W024	M	3, 8, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
38	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	ILK W025	M	2, 3, 9	2	V	V	V	V	V		V
39	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	ILK W026	M	3, 5, 12	2	V	V		V	V	V	V
40	Sains Data	ILK W027	M	2, 3, 12	2	V	V	V	V	V		V
41	Remediasi Lingkungan	ILK W028	M	3, 4, 9, 11	2	V	V		V	V		V
42	Sistem Manajemen Lingkungan	ILK W029	M	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
43	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	ILK W030	R	3, 4, 9, 11	3	V	V	V	V	V	V	V
44	Pengelolaan Limbah B3	ILK W031	M	3, 4, 9, 11	2	V	V	V	V	V	V	V
45	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	ILK W032	M	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	3	V	V	V	V	V	V	V
46	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	ILK W033	M	10	2	V	V		V	V		V
47	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	ILK W034	M	2, 3, 4, 12	2	V	V		V	V		V
48	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	ILK W035	M	2, 3, 4, 9	2	V	V	V	V	V	V	V
49	Enviropreneurship	ILK W036	M	1, 5, 6, 7	2	V	V	V	V	V	V	V
50	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	ILK W037	M	2, 3, 4, 8, 11	2	V	V	V	V	V		V
51	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	ILK W038	M	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V

52	Academic Writing	ILK W039	M	5, 11, 12	2	V	V	V	V	V		V
53	Kuliah Lapangan	ILK W040	A	1-12	2	V	V	V	V		V	V
54	PPL	ILK S001	A	1-12	3	V	V	V	V		V	V
55	Ujian Komprehensif	ILK W041	A	1-12	0			V	V		V	
56	Skripsi	ILK S002	A	8, 9, 10, 11	6	V	V	V			V	V
57	Energi Baru Terbarukan*	ILK P001	A	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
58	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	ILK P002	A	3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
59	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	ILK P003	A	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
60	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	ILK P004	A	2, 3, 4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
61	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	ILK P005	A	2, 3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
62	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	ILK P006	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
63	Perdagangan dan Pasar Karbon*	ILK P007	A	4, 9, 11, 12	3	V	V		V	V		V
64	<i>Life Cycle Assesment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>	ILK P008	A	3, 4, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V
65	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	ILK P009	A	2, 3, 4	3	V	V		V	V	V	V
66	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	ILK P010	A	3, 4, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
67	Konservasi Biodiversitas*	ILK P011	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
68	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	ILK P012	A	3, 8, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V	V	V

69	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	ILK P013	A	4, 9, 11, 12	3	V	V	V	V	V		V
70	Manajemen Proyek*/**	ILK P014	A	5, 6, 7, 8, 9, 10	3	V	V	V	V	V	V	V
71	Penyusunan Proper*	ILK P015	A	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	V	V	V	V	V	V	V
72	Toksikologi Lingkungan**/**	ILK P016	A	3, 9, 10, 11	3	V	V	V	V	V		V
73	Rekayasa Keselamatan Kerja***	ILK P017	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
74	Manajemen Risiko K3***	ILK P018	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
75	Audit K3***	ILK P019	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
76	Sistem Tanggap Darurat***	ILK P020	A	10	3	V	V	V	V	V	V	V
77	Etika dan Komuniiasi di Dunia Kerja*/**/**	ILK P021	A	1, 5, 6, 7	3	V	V	V	V	V	V	V

## **BAB XI**

### **Sarana dan Prasarana Kegiatan**

Program Studi Ilmu Lingkungan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran, penelitian, dan pengembangan keilmuan secara efektif dan berkelanjutan. Ketersediaan sarana pembelajaran umum seperti meja (250 unit), kursi (1.485 unit), whiteboard, LCD proyektor, komputer, printer, hingga jaringan akses Wi-Fi menjamin kelancaran kegiatan akademik di kelas dan ruang kerja dosen. Semua sarana tersebut merupakan milik institusi sendiri, dalam kondisi baik dan dapat diakses rata-rata selama 10 jam per hari.

Untuk kegiatan praktikum, mahasiswa memiliki akses terhadap sarana laboratorium yang dilengkapi dengan berbagai perangkat digital seperti kamera, laptop, microphone wireless, dan berbagai perlengkapan audio visual yang mendukung proses dokumentasi dan diseminasi hasil praktik lapangan. Laboratorium juga telah dilengkapi dengan bahan-bahan kimia, alat gelas, serta alat ukur lingkungan seperti DO meter, multiparameter, 4 in 1 lux meter, dan termometer.

Sarana teknologi informasi dan komunikasi dikuatkan dengan keberadaan platform digital institusi seperti Sipinter, Lafada, Merpati, e-Journal, serta server yang terintegrasi dan dapat diakses selama 24 jam. Sistem ini menunjang proses akademik digital, integrasi pembelajaran daring, pengelolaan data akademik, serta pemanfaatan repositori ilmiah oleh dosen dan mahasiswa.

Prasarana fisik kampus mencakup ruang kelas sebanyak 35 ruangan, ruang laboratorium lingkungan, ruang dosen, ruang program studi, ruang seminar, ruang munaqosyah, auditorium, hingga perpustakaan yang dapat diakses oleh seluruh sivitas akademika. Selain itu, tersedia pula fasilitas penunjang seperti masjid, pusat kesehatan (poliklinik), pusat komputer, gedung olahraga dan budaya, serta Student Center yang memperkuat pengembangan karakter dan soft skills mahasiswa. Aksesibilitas ruang-ruang tersebut terjaga dengan baik, tersedia pula fasilitas bagi penyandang disabilitas, serta mobil dinas untuk kegiatan lapangan mahasiswa dan dosen.

Secara keseluruhan, sarana dan prasarana yang tersedia telah memenuhi kebutuhan pembelajaran dan pengembangan kurikulum Program Studi Ilmu Lingkungan. Ketersediaan laboratorium lingkungan terpadu, perangkat instrumentasi pemantauan, dan infrastruktur digital yang terintegrasi menjadi modal utama dalam pengembangan keilmuan berbasis interdisipliner, kolaboratif, dan berbasis riset lapangan yang khas di bidang ilmu lingkungan.

**Tabel 11. 1 Kecukupan dan Aksebilitas Sarana Pendidikan**

No	Jenis Sarana	Jumlah	Kepemilikan		Kondisi		Aksebilitas Jam/hari
			Sendiri	Sewa	Baru	Lama	
<b>A. Sarana Pengajaran</b>							
1	Meja	250	√		√		10 jam
2	Kursi	1485	√		√		10 jam
3	White Board	45	√		√		10 jam
4	Komputer	40	√		√		10 jam
5	Printer	30	√		√		10 jam
6	Scanner	20	√		√		10 jam
7	Filling Cabinet	40	√		√		10 jam
8	Papan Pengumuman	20	√		√		24 jam
9	LCD	40	√		√		24 jam
10	Acces Point Wifi	30	√		√		10 jam
11	AC Kelas	40	√		√		10 jam
12	Fasilitas Penyandang Disabilitas	5	√		√		10 jam
13	Mobil Dinas	2	√		√		24 jam
<b>B. Sarana Praktikum</b>							
1	Digital camera	8	√		√		10 jam
2	TV LED	2	√		√		10 jam
3	Tripod	11	√		√		10 jam
4	Laptop	6	√		√		10 jam
5	Komputer	5	√		√		10 jam
6	Mic Wireless	8	√		√		10 jam
7	Sound Mixer	2	√		√		10 jam
8	Sound Portable	2	√		√		10 jam
9	Lighting	10	√		√		10 jam
<b>C. Sarana Teknologi dan Informasi</b>							
1	Sipinter	1	√		√		24 jam
2	Lafada	1	√		√		24 jam
3	Merpati	1	√		√		24 jam
4	KAMPELMAS	1	√		√		24 jam
5	E-Journal	1	√		√		24 jam

6	Server	1	√		√		24 jam
7	email Institusi	1	√		√		24 jam
8	Bandwith	2gb	√		√		24 jam

**Tabel 11. 2 Prasarana Pendidikan**

No	Jenis Sarana	Jumlah	Total Luas (m <sup>2</sup> )	Kepemilikan		Kondisi		Akseibilitas Jam/hari
				Sendiri	Sewa	Terawat	Tdk. Terawat	
1	Kantor	2		√		√		10 jam
2	Ruang Dekanat	2		√		√		10 jam
3	Ruang Kajur	4		√		√		10 jam
4	Ruang Sekjur	4		√		√		10 jam
5	Ruang Koorprodi	4		√		√		10 jam
6	Ruang Kalab	2		√		√		10 jam
7	Ruang Kelas	35		√		√		10 jam
8	Ruang Lab	4		√		√		10 jam
9	Ruang Rapat	2		√		√		10 jam
10	Ruang Munaqosyah/ Komprehensif	2		√		√		10 jam
11	Ruang Seminar Proposal Skripsi	2		√		√		10 jam
12	Gedung Perpustakaan	1		√		√		10 jam
13	Auditorium	1		√		√		10 jam
14	Gedung Pusat	1		√		√		10 jam
15	Administrasi	2		√		√		10 jam
16	Gedung Unit Pelayanan Bahasa	1		√		√		10 jam
17	Gedung Pusat Komputer	1		√		√		10 jam

18	Gedung Pusat Budaya dan Olah Raga	1		√		√		10 jam
19	Gedung Student Center	1		√		√		10 jam
20	Gedung Laboratorium	1		√		√		10 jam
21	Masjid	1		√		√		10 jam
22	Poliklinik Isyfina Medika	1		√		√		10 jam
23	Gedung UKM	1		√		√		10 jam

**Tabel 11. 3 Daftar Sarana Prasarana Alat dan Bahan Laboratorium Lingkungan Terpadu**

No	Nama Bahan/Alat/Zat	Jml	Satuan	Kepemilikan		Kondisi		Akseibilitas
				Sendiri	Sewa	Terawat	Tdk Terawat	
<b>Bahan Kimia</b>								
1	Sulfuric Acid	1	LTR	√		√		10 jam
2	Nitric Acid 65%	2, 5	LTR	√		√		10 jam
3	Indikator Metyl Merah	100	ml	√		√		10 jam
4	Indikator Bromotymol Blue	100	ml	√		√		10 jam
5	Indikator Phenoftalein (PP)	100	ml	√		√		10 jam
6	Indikator Kristal Violet	100	ml	√		√		10 jam
7	Kalium Hidrogen Ftalat	500	gr	√		√		10 jam
8	Ammonium Iron Sulfate Hexahydrate	500	gr	√		√		10 jam
9	Hydrogen Peroxide 30%	500	ml	√		√		10 jam

10	Iron Sulfate Pentahydrate	500	gr	√		√		10 jam
11	Sodium Hydroxide	500	gr	√		√		10 jam
12	Mangan Sulfat	500	gr	√		√		10 jam
13	Sodium Thiosulfat	500	gr	√		√		10 jam
14	Sodium Hypoklorit 4 - 6%	500	ml	√		√		10 jam
15	Indikator Starch Soluble/Kanji/Amylum	500	gr	√		√		10 jam
16	Potassium Dichromate	500	gr	√		√		10 jam
17	Silver Sulfate	100	gr	√		√		10 jam
18	Reaksi Nessler	100	ml	√		√		10 jam
19	Logam Tembaga	500	gr	√		√		10 jam
20	Belerang	500	gr	√		√		10 jam
21	Tembaga Sulfat	500	gr	√		√		10 jam
22	Magnesium Hydroxide	500	gr	√		√		10 jam
23	Sodium Chloride	500	gr	√		√		10 jam
24	Sodium Chloride 1 kg	1	500 gr	√		√		
25	Logam Seng	100	gr	√		√		
26	Silver Nitrate	50	gr	√		√		
27	Zink Sulfate	500	gr	√		√		
28	Akuadest	20	Liter	√		√		
29	Akuabidest	1	LTR	√		√		
30	Alkohol 96%	1	LTR	√		√		
31	Alkohol 70%	1	LTR	√		√		
32	Silica Gel Curah	1	KG	√		√		
33	Silica Gel Permen 1 Gr	1	Pack	√		√		
34	Indikator Ph	1	pack	√		√		
35	Lakmus Merah	1	pack	√		√		
36	Lakmus Biru	1	pack	√		√		
37	Kalium Hidroksida	500	gr	√		√		
Alat Gelas								
1	Buret Clear Glass Kran Teplon 50 ml	2	Buah	√		√		
2	Buret Clear Glass Kran Teplon 25 ml	2	Buah	√		√		

3	Buret Clear Glass Kran Glass 50 ml	2	Buah	√		√		
4	Buret Clear Glass Kran Glass 25 ml	2	Buah	√		√		
5	Buret Amber Glass Kran Teplon 50 ml	2	Buah	√		√		
6	Botol Reagen Glass Amber 1000 ml	1	Buah	√		√		
7	Botol Reagen Glass Amber 500 ml	1	Buah	√		√		
8	Botol Reagen Glass Amber 250 ml	1	Buah	√		√		
9	Botol Reagen Glass Amber 150 ml	1	Buah	√		√		
10	Botol Lab Tutup Ulir 1000 ml	2	Buah	√		√		
11	Botol Lab Tutup Ulir 500 ml	3	Buah	√		√		
12	Botol Lab Tutup Ulir 250 ml	2	Buah	√		√		
13	Botol Lab Tutup Ulir 100 ml	1	Buah	√		√		
14	Cool Box 5, 5 L	1	Buah	√		√		
15	Pipet Volume 100 ml	1	Buah	√		√		
16	Pipet Volume 50 ml	1	Buah	√		√		
17	Pipet Volume 25 ml	1	Buah	√		√		
18	Pipet Volume 10 ml	1	Buah	√		√		
19	Pipet Volume 5 ml	1	Buah	√		√		
20	Pipet Ukur 50 ml	1	Buah	√		√		
21	Pipet Ukur 10 ml	1	Buah	√		√		
22	Pipet Ukur 5 ml	1	Buah	√		√		
23	Pipet Ukur 2 ml	1	Buah	√		√		
24	Pipet Ukur 1 ml	1	Buah	√		√		
25	Erlenmeyer 1000 ml	1	Buah	√		√		
26	Erlenmeyer 500 ml	2	Buah	√		√		
27	Erlenmeyer 250 ml	1	Buah	√		√		
28	Erlenmeyer 100 ml	2	Buah	√		√		

29	Erlenmeyer 50 ml	2	Buah	√		√		
30	Erlenmeyer Tutup Asah 100 ml	1	Buah	√		√		
31	Erlenmeyer Filtering Flask 500 ml	1	Buah	√		√		
32	Labu Ukur 1000 ml	2	Buah	√		√		
33	Labu Ukur 500 ml	2	Buah	√		√		
34	Labu Ukur 250 ml	2	Buah	√		√		
35	Labu Ukur 100 ml	1	Buah	√		√		
36	Labu Ukur 50 ml	1	Buah	√		√		
37	Labu Ukur 25 ml	1	Buah	√		√		
38	Labu Ukur 10 ml	1	Buah	√		√		
39	Labu Ukur 5 ml	1	Buah	√		√		
40	Beaker Glass 2000 ml	2	Buah	√		√		
41	Beaker Glass 1000 ml	2	Buah	√		√		
42	Beaker Glass 500 ml	2	Buah	√		√		
43	Beaker Glass 250 ml	2	Buah	√		√		
44	Beaker Glass 100 ml	2	Buah	√		√		
45	Beaker Glass 50 ml	2	Buah	√		√		
46	Beaker Glass 25 ml	2	Buah	√		√		
47	Gelas Ukur 2000 ml	1	Buah	√		√		
48	Gelas Ukur 1000 ml	2	Buah	√		√		
49	Gelas Ukur 500 ml	2	Buah	√		√		
50	Gelas Ukur 250 ml	2	Buah	√		√		
51	Gelas Ukur 100 ml	2	Buah	√		√		
52	Gelas Ukur 50 ml	2	Buah	√		√		
53	Gelas Ukur 25 ml	2	Buah	√		√		
54	Gelas Ukur 5 ml	1	Buah	√		√		
55	Cawan Porselen 150 ml	1	Buah	√		√		
56	Crus Porselen 100 ml	1	Buah	√		√		
57	Batang Pengaduk Kaca	1	Buah	√		√		
58	Spatula Stainless Steel	1	Buah	√		√		
59	Spatula Tanduk	1	Buah	√		√		
60	Kaca Arloji 8 cm	1	Buah	√		√		
61	Tabung Reaksi 15 ml	1	Buah	√		√		

62	Tabung Reaksi Tutup Ulir 10 ml	1	Buah	√		√		
63	Tabung Reaksi Tutup Ulir 25 x 200 mm	1	Buah	√		√		
64	Tabung Reaksi Tutup Ulir 20 cm x 200 mm	50	Buah	√		√		
65	Tabung Reaksi Tutup Ulir 20 x 150 mm	1	Buah	√		√		
66	Cawan Petri 90x15 mm	7	Buah	√		√		
67	Picnometer 25 ml	1	Buah	√		√		
68	Botol Wingkler 100 ml	1	Buah	√		√		
69	Corong Buchner 80 mm	1	Buah	√		√		
70	Bunsen 150ml	3	Buah	√		√		
71	Pasteur Pipet 5 ml	1	Buah	√		√		
72	Pasteur Pipet 3 ml	1	Buah	√		√		
73	Centrifuge Tube 10 ml	1	Buah	√		√		
74	Centrifuge Tube 2 ml/Pcr Tube 2 ml	1	Buah	√		√		
75	Pipet Tetes Kaca Panjang	1	BOKS	√		√		
76	Pipet Tetes Kaca Pendek	1	BOKS	√		√		
77	Desikator Vakum Diameter 24 cm	1	unit	√		√		
Alat Non Gelas								
1	Kawat Kasa 10x10 cm	1	Buah	√		√		
2	Krustang Stainless Steel ukuran 40cm	6	Buah	√		√		
3	Kalorimeter	1	Buah	√		√		
4	Termometer Alkohol 0-100C	1	Buah	√		√		
5	Termometer Raksa/Mercuri 0-110C	1	Buah	√		√		
6	Stopwatch Digital	6	Buah	√		√		
7	Statif dan Tiang	6	Buah	√		√		

8	Klem Universal	1	Buah	√		√		
9	Klem O Ring 15 Cm	6	Buah	√		√		
10	Klem O Ring 10 Cm	6	Buah	√		√		
11	Klem O Ring 8 Cm	1	Buah	√		√		
12	Klem O Ring 7 Cm	1	Buah	√		√		
13	Klem O Ring 5 Cm	1	Buah	√		√		
14	Klem Buret Single	1	Buah	√		√		
15	Klem Buret Double	1	Buah	√		√		
16	Bosshead	6	Buah	√		√		
17	Bulb Pipet	6	Buah	√		√		
18	Pipet Pump 25 ml	1	Buah	√		√		
19	Spreader Segitiga Kaca	1	Buah	√		√		
20	Rak Tabung Reaksi	5	Buah	√		√		
21	Corong Gelas Diameter 75 mm	3	Buah	√		√		
22	Micropipet fix volume 1000 ul	1	Buah	√		√		
23	Micropipet Adjustable 2-20 ul	1	Buah	√		√		
24	Autoclave Manual Non Timer 18 Liter	1	Buah	√		√		
25	Mortar dan Stamper 16 cm	1	Buah	√		√		
26	Mortar dan Stamper 13 cm	1	Buah	√		√		
27	Mortar dan Stamper 10 cm	1	Buah	√		√		
28	Ayakan Mesh 60	2	Buah	√		√		
29	Segitiga Porselen	1	Buah	√		√		
30	Lemari Asam	1	unit	√		√		
31	Neraca Analitik Digital accuracy 0. 0001 gr (0, 1mg), Capacity 220 gr	1	unit	√		√		
32	Termometer Digital	2	unit	√		√		
33	DO Meter	1	unit	√		√		
34	Multi Parameter	2	unit	√		√		

35	4 in 1 Lux Meter Soundlevel Meter Humidity	2	unit	√		√		
36	Blue Tips 0 - 1000 ul	1	BUAH	√		√		
37	Yellow Tips 0 - 200 ul	1	BUAH	√		√		
<b>Prasarana Utama dan Penunjang</b>								
1	Kertas Saring Jepang	1	Lembar	√		√		
	Kertas Timbang 500 pcs	1	pack	√		√		
30	Spirtus 1 Ltr	1	LTR	√		√		
31	Kursi Komputer	1	Buah	√		√		
32	Kursi Praktikum Hydroulic	40	Buah	√		√		
33	Kacamata Pelindung	2	Buah	√		√		
34	Tong Sampah 120 Ltr	2	Buah	√		√		
35	Meja Laboratorium Bahan full Cor dan Bata dan Granit kombi Kramik	8	unit	√		√		
36	Meja Komputer	1	unit	√		√		
37	Lemari Peralatan dan Bahan	1	unit	√		√		
38	Lemari Pendingin	1	unit	√		√		
39	Kontainer Box	2	BUAH	√		√		
40	Plastik Limbah Biohazard Kuning Isi 6	1	BUAH	√		√		
41	Jirigen 20 Ltr	24	BUAH	√		√		
42	Stiker Jirigen	20	BUAH	√		√		
43	Sikat Tabung Reaksi	1	BUAH	√		√		
44	Sikat Beaker, Labu Ukur, Erlenmeyer	1	BUAH	√		√		
45	Penjepit Kayu	10	BUAH	√		√		
46	Sarung Tangan Nitril	3	BOKS	√		√		
47	Masker Medis	2	BOKS	√		√		

## BAB XII

### Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester di Luar Prodi Ilmu Lingkungan

#### A. Ketentuan Umum Implementasi MBKM

##### 1. Definisi:

MBKM merupakan singkatan dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka yaitu program untuk memberikan kebebasan (hak) kepada mahasiswa dalam menentukan jalur pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka, serta mendorong perguruan tinggi untuk berinovasi dalam pelaksanaan pendidikan.

MBKM prodi di UIN Saizu Purwokerto merupakan pemberian hak belajar (dapat diambil atau tidak) untuk mengambil sks di luar program studi di perguruan tinggi di lingkungan UIN Saizu Purwokerto, PTKIN, PTUN, Industri, atau pun lainnya dalam bentuk kegiatan setelah menempuh dan lulus mata kuliah semester 1. s. d. 4.

##### 2. Landasan Implementasi

Landasan Implementasi MBKM di Lingkungan UIN Saizu Purwokerto merujuk pada Keputusan Rektor UIN Saizu Purwokerto Nomor 2311 Tahun 2022 tentang Pedoman Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Tahun 2022.

##### 3. Ketentuan Umum

- a. Mahasiswa berhak mengambil sejumlah mata kuliah atau program pembelajaran dengan satuan kredit semester di luar program studinya di lingkungan UIN Saizu Purwokerto sebanyak 1 semester (setara 20 sks) yaitu pada semester 6.
- b. Mahasiswa berhak mengambil sejumlah mata kuliah atau program pembelajaran dengan satuan kredit semester di luar program studinya di luar UIN Saizu Purwokerto sebanyak 2 semester (setara dengan 40 sks).
- c. Mahasiswa dapat mengambil program MBKM minimal semester 5.
- d. Mahasiswa yang mengambil program MBKM, **wajib mendaftarkan** dan **disetujui** oleh program studinya masing-masing.

#### B. Ketentuan Khusus.

##### 1. Mahasiswa:

- a. Berstatus sebagai mahasiswa aktif.
- b. Telah LULUS seluruh mata kuliah semester 1 s. d. 4.
- c. Wajib mendaftarkan program MBKM yang dipilih pada prodi masing-masing.

- d. Berkonsultasi dengan Penasehat Akademik.
- e. Mendapat persetujuan dari Penasehat Akademik dan Koordinator Program Studi.
- f. Tidak mengambil mata kuliah reguler pada saat mengambil program MBKM

## **2. Penasehat Akademik**

- a. Melakukan pembimbingan bagi mahasiswa yang mengajukan program MBKM.
- b. Memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang mengajukan program MBKM.

## **3. Program Studi.**

- a. Memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang mengajukan program MBKM
- b. Membuat daftar konversi mata kuliah pada setiap program MBKM
- c. Menetapkan output/outcome pada setiap jenis program MBKM
- d. Melaksanakan monev kepada mahasiswa yang melaksanakan program MBKM
- e. Melakukan konversi mata kuliah dari hasil pelaksanaan program MBKM mahasiswa
- f. Melaporkan hasil pelaksanaan program MBKM kepada Dekan melalui Wakil Dekan I

## **4. Fakultas**

- a. Menetapkan persyaratan khusus sesuai dengan karakteristik fakultas (jika diperlukan)
- b. Dekan menetapkan SK mahasiswa yang mengikuti program MBKM
- c. Memfasilitasi sistem informasi akademik (pendaftaran, konsultasi, nilai) bagi mahasiswa yang mengikuti program MBKM
- d. Melaksanakan monev pelaksanaan program MBKM pada setiap program studi
- e. Melaporkan hasil konversi nilai mahasiswa program MBKM ke Bagian Umum dan Akademik Universitas
- f. Memastikan pelaporan hasil konversi nilai mahasiswa program MBKM pada PDDikti.

## **5. Universitas**

- a. Rektor melalui Wakil Rektor III melakukan kerjasama (MoU-MoA) dengan lembaga terkait dengan melibatkan Fakultas, LPPM, dan UPT Karir.
- b. LPM melaksanakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan program MBKM pada masing-masing fakultas tiap semester.
- c. Melaporkan hasil monev kepada Rektor melalui Wakil Rektor I.

## 6. Lembaga Mitra

Kewenangan lembaga mitra disesuaikan dengan ketentuan yang tertuang dalam Keputusan Rektor UIN Saizu Purwokerto Nomor 2311 Tahun 2022 dalam setiap program MBKM.

### C. Jenis Program MBKM UIN Saizu Purwokerto

*Tabel 11. 4 Jenis Program MBKM UIN Saizu Purwokerto*

No	Nama Program	Penanggung Jawab	Keterangan
1	Pertukaran mahasiswa	Fakultas/ Prodi	<p>a. Dapat dilakukan dalam bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pertukaran mahasiswa <b>di lingkungan</b> UIN Saizu Purwokerto pada semester 6</li> <li>2) Pertukaran mahasiswa <b>di luar</b> UIN Saizu Purwokerto melalui Merpati pada PTKIN</li> <li>3) Pertukaran mahasiswa <b>di luar</b> UIN Saizu Purwokerto pada PTUN</li> <li>4) Pertukaran mahasiswa <b>di luar</b> UIN Saizu Purwokerto pada MOSMA Kementerian Agama</li> <li>5) Pertukaran mahasiswa <b>di luar</b> UIN Saizu Purwokerto melalui program <i>studi exchange</i> antara UIN Saizu Purwokerto dengan Perguruan Tinggi Mitra Luar Negeri.</li> </ol> <p>b. Nilai mata kuliah program pertukaran mahasiswa <b>di lingkungan</b> UIN Saizu Purwokerto, langsung masuk transkrip nilai.</p> <p>c. Nilai mata kuliah konversi pertukaran mahasiswa <b>di luar</b> UIN Saizu Purwokerto dibawah wewenang Koorprodi.</p> <p>d. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, fakultas/prodi dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>

2	Magang atau Praktek Kerja	Fakultas/ Prodi	<p>a. Magang pada perusahaan/ dunia usaha/ yayasan nirlaba/ organisasi multilateral/ institusi pemerintah/ LSP/ perusahaan rintisan dan lainnya.</p> <p>b. Nilai mata kuliah konversi pada program magang/praktik kerja dibawah wewenang Koorprodi.</p> <p>c. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, fakultas/prodi dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
3	Asistensi Mengajar di satuan pendidikan	Fakultas/ Prodi	<p>a. Asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti PAUD/TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK/MAK, melibatkan 1 dosen pembimbing</p> <p>b. Asistensi mengajar dilakukan di Pondok Pesantren/ TPQ/TPA dan dibimbing 1 dosen pembimbing</p> <p>c. Nilai mata kuliah konversi pada program asistensi mengajar dibawah wewenang Koorprodi.</p> <p>d. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, fakultas/prodi dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
4	Penelitian/Riset	Fakultas/ Prodi dan LPPM	<p>a. Pengajuan penelitian melalui LPPM dan dibimbing 1 dosen</p> <p>b. Lokasi penelitian/riset ditentukan Lembaga riset/pusat studi/laboratorium mitra</p> <p>c. Nilai mata kuliah konversi pada program penelitian/riset dibawah wewenang Koorprodi bersama LPPM</p> <p>d. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika</p>

			diperlukan, LPPM dapat mengembangkan juknis lanjutan
5	Studi/ Proyek Independen	Fakultas/ Prodi dan LPPM	<p>a. Mahasiswa melaksanakan kegiatan studi/proyek independen dengan bimbingan dari dosen pembimbing</p> <p>b. Difasilitasi oleh Fakultas bersama LPPM</p> <p>c. menghasilkan karya yang diperoleh dari hasil pembelajaran, penelitian maupun pengabdian. Contoh:</p> <p>1) Mahasiswa program studi Hukum Keluarga Islam dapat menghasilkan karya inovasi Kampung Ramah Anak sebagai wujud inovasi di bidang Hukum Keluarga.</p> <p>2) Mahasiswa program studi Ekonomi Syariah mampu mengembangkan technopreunership untuk mengembangkan wisata lokal di tiap daerah</p> <p>d. Nilai mata kuliah konversi pada program Studi/ Proyek Independen dibawah wewenang Koorprodi bersama LPPM</p> <p>e. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, LPPM dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
6	Proyek Kemanusiaa n	Fakultas/ Prodi dan LPPM	<p>a. Proyek transformasi kemanusiaan ini melalui skema pembelajaran yang sistematis, inovatif, dan terstruktur</p> <p>b. Difasilitasi oleh Fakultas dan LPPM</p> <p>c. Mahasiswa melaksanakan Proyek Kemanusiaan dibawah bimbingan dosen pembimbing dan sesuai dengan arahan dari lembaga mitra tempat melakukan proyek.</p> <p>d. Lembaga mitra diantaranya seperti: PMI, BNPB, BASARNAS, BNN), organisasi</p>

			<p>sosial, organisasi sosial keagamaan, dan lembaga swadaya masyarakat, WHO, UNDP, UNHCR, UNICEF, UNESCO, dan lainnya.</p> <p>a. Nilai mata kuliah konversi pada program Proyek Kemanusiaan dibawah wewenang Koorprodi bersama LPPM</p> <p>b. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, LPPM dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
7	Kegiatan Wirausaha	Fakultas/ Prodi dan UPT Karir	<p>a. Praktik langsung berwirausaha yang dilakukan secara terencana dan terprogram. Kegiatan wirausaha dapat berwujud produk barang atau layanan jasa.</p> <p>1) Skema kegiatan wirausaha dapat meliputi: Wirausaha skema mandiri, yaitu bentuk kewirausahaan yang diinisiasi oleh mahasiswa (bottom up);</p> <p>2) Jalur kegiatan skema kegiatan kemahasiswaan, yaitu bentuk kewirausahaan yang konsepnya disediakan kementerian agama/perguruan tinggi untuk dijalankan oleh mahasiswa (top down);</p> <p>3) Mahasiswa melakukan pendampingan kewirausahaan bagi masyarakat.</p> <p>b. Difasilitasi oleh fakultas/prodi dan UPT Karir</p> <p>c. Pendaftaran melalui UPT Karir dan persetujuan Koorprodi.</p> <p>d. UPT Pengembangan Karir Menetapkan dosen pembimbing serta mentor dari luar sebagai pendamping setelah berkoordinasi dengan program studi.</p>

			<p>e. Nilai mata kuliah konversi pada program Kegiatan Wirausaha dibawah wewenang Koorprodi bersama UPT Karir.</p> <p>f. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, UPT Karir dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
8	Membangun Desa/ Kuliah Kerja Nyata Tematik	Fakultas/ Prodi dan LPPM	<p>a. Difasilitasi oleh Fakultas bersama LPPM</p> <p>b. Waktu, Tempat dan mekanisme pelaksanaan kegiatan ditentukan oleh LPPM</p> <p>c. Nilai mata kuliah konversi pada program Membangun Desa/ Kuliah Kerja Nyata Tematik dibawah wewenang Koorprodi bersama LPPM</p> <p>d. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, LPPM dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>
9	Moderasi Beragama	Fakultas/ Prodi dan LPPM	<p>a. Difasilitasi oleh Fakultas bersama LPPM</p> <p>b. Kegiatan dapat berupa pembelajaran, pelatihan (TOT) agen moderasi beragama, penelitian, dan pendampingan.</p> <p>c. Nilai mata kuliah konversi pada program Moderasi Beragama dibawah wewenang Koorprodi</p> <p>d. Koordinator prodi dapat bekerjasama dengan Pusat Moderasi Beragama</p> <p>e. Mekanisme lengkap dapat dilihat di buku panduan MBKM UIN Saizu dan jika diperlukan, fakultas/prodi bersama LPPM dapat mengembangkan juknis lanjutan</p>

**Catatan:** Jika ada program MBKM yang akan dikonversikan sebagai pengganti kegiatan KKN, maka fakultas harus mengkoordinasikan dan mendapat persetujuan LPPM.

## D. Kebijakan Umum Konversi

Konversi adalah pengakuan capaian kredit semester bagi mahasiswa yang melakukan pelaksanaan pembelajaran program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Adapun kebijakan konversi pada prodi adalah sebagaimana berikut:

### 1. Pertukaran Pelajar

Konversi mata kuliah hasil program pertukaran pelajar dilakukan dengan ketentuan:

- Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program pertukaran pelajar di prodi masing-masing dan dibimbing oleh seorang dosen yang ditugaskan oleh Dekan sesuai usulan koordinator prodi.
- Jumlah SKS pada program pertukaran pelajar ditentukan dengan mempertimbangkan jumlah sks yang diakui oleh perguruan tinggi tujuan.
- Koordinator Prodi bertugas sebagai Ketua Komite Penilai Akademik Prodi (KPAP) berdasarkan penugasan dari Dekan melakukan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan
- Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

### 2. Riset Individual

Konversi riset individual dilakukan dengan ketentuan:

- Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program riset individual di prodi masing-masing dan LPPM serta dibimbing oleh seorang dosen yang ditunjuk LPPM.
- Setiap mahasiswa peserta program harus membuat logbook harian
- Setiap mahasiswa peserta program harus membuat laporan akhir
- Setiap mahasiswa peserta program harus membuat publikasi ilmiah dengan bobot sks publikasi, dimana penulisnya terdiri dari 1 mahasiswa peserta program sebagai penulis pertama dan 1 pembimbing sebagai penulis ke-2 dan /atau pembimbing mitra sebagai penulis ke 3.
- Jumlah SKS konversi ditentukan dengan mempertimbangkan hasil publikasi sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 11. 5 Jumlah SKS Konversi Riset Individual**

Indeksasi	Bobot SKS
Scopus Q1	20 sks
Scopus Q2	18 sks

Scopus Q3	16 sks
Scopus Q4	14 sks
Sinta 1	12 sks
Sinta 2	10 sks
Sinta 3	6 sks
Sinta 4	4 sks
Sinta 5-6	2 sks

- f. LPPM melakukan penilaian hasil program mahasiswa.
- g. Berdasarkan hasil laporan penilaian LPPM, koordinator Prodi menetapkan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- h. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

### 3. Kewirausahaan

Konversi kegiatan kewirausahaan dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program kegiatan kewirausahaan di prodi masing-masing dan UPT Karir serta dibimbing oleh seorang dosen dan seorang mentor luar yang ditunjuk UPT Karir.
- b. Jumlah SKS konversi ditentukan sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 11. 6 Jumlah SKS Konversi Kewirausahaan*

Tahap	Kegiatan	Konversi SKS	
		Bobot	Total
1	Mengikuti pembekalan / orientasi dan pemetaan bisnis dan memulai bisnis (starup) (minimal 4 Jpl)	2	2
2	Menyelesaikan/ mengikuti Workshop pemasaran produk / marketing efektif dan efisien (Minimal 4 Jpl)	2	4
3	Menyelesaikan ijin usaha (mendaftarkan usaha dan mendapat nomor ijin usaha)	4	8
4	Memiliki sertifikat halal	2	10
5	Memiliki sertifikat kompetensi yang relevan dengan kewirausahaan dari LSP	2	12

6	Memiliki media digital untuk memasarkan produk	2	14
7	Menyusun Laporan bisnis dan Expose produk	4	18
8	Mendapatkan penghargaan / sertifikat dari institusi/ rektor / UPT Pengembangan Karir sebagai tokoh inspirasi kewirausahaan muda	2	20

- c. Mahasiswa yang mengikuti program kewirausahaan dapat dikonversikan ke mata kuliah hanya ketika mahasiswa melakukan kegiatan wirausaha minimal sampai tahap 3 (Menyelesaikan ijin usaha)
- d. UPT Karir melakukan penilaian hasil program mahasiswa.
- e. Berdasarkan hasil laporan penilaian UT karir, koordinator Prodi menetapkan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- f. Koordinator Prodi bertugas sebagai Ketua Komite Penilai Akademik Prodi (KPAP) berdasarkan penugasan dari Dekan melakukan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- g. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

#### 4. Asistensi Mengajar

Konversi program asistensi mengajar dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa telah terdaftar sebagai peserta program kegiatan asistensi mengajar di prodi masing-masing dan dibimbing oleh seorang dosen yang ditugaskan oleh Dekan sesuai usulan koordinator prodi.
- b. Selama program, mahasiswa wajib hadir dan bertugas membantu administrasi sesuai ketentuan dari satuan Pendidikan tempat program.
- c. Jumlah SKS konversi ditentukan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan dan luaran sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 11. 7 Jumlah SKS Konversi Asistensi Mengajar*

Waktu Pelaksanaan	Bobot SKS	Kegiatan asistensi
170 hari	20 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 45 kali dan membuat perangkat pembelajarannya

155 hari	18 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 40 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
140 hari	16 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 35 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
125 hari	14 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 30 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
110 hari	12 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 25 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
95 hari	10 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 20 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
70 hari	8 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 15 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
55 hari	6 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 10 kali dan membuat perangkat pembelajarannya
40 hari	4 sks	Melaksanakan pembelajaran minimal 5 kali dan membuat perangkat pembelajarannya

- d. Untuk program asistensi mengajar yang dilakukan di Pondok Pesantren/TPQ/TPA, jumlah SKS konversi ditentukan dengan pertimbangan dan ketentuan khusus yang dilakukan oleh prodi.
- e. Mahasiswa peserta program harus membuat laporan akhir
- f. Koordinator Prodi bertugas sebagai Ketua Komite Penilai Akademik Prodi (KPAP) berdasarkan penugasan dari Dekan melakukan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan
- g. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

## 5. Studi Proyek Independen

Konversi, studi proyek independen dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program pertukaran pelajar di prodi masing-masing dan LPPM serta dibimbing oleh seorang dosen yang ditunjuk LPPM.
- b. Mahasiswa membuat rencana proyek beserta rencana matakuliah yang akan dikonversi.
- c. LPPM berhak menyetujui atau tidak atas rencana proyek mahasiswa yang diajukan.
- d. Jumlah SKS pada program Proyek Independen ditentukan berdasarkan output dan outcome proyek atas pertimbangan LPPM.
- e. Berdasarkan hasil laporan penilaian LPPM, koordinator Prodi menetapkan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- f. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

## 6. Magang

Konversi program magang dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program di prodi masing-masing dan dibimbing oleh seorang dosen yang ditugaskan oleh Dekan sesuai usulan koordinator prodi.
- b. Program magang dapat dilakukan di dalam atau luar negeri.
- c. Setiap mahasiswa peserta program harus membuat logbook harian.
- d. Jumlah SKS konversi program magang dalam negeri ditentukan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 11. 8 Jumlah SKS Konversi Magang**

Waktu Pelaksanaan	Bobot sks
170 hari	20 sks
155 hari	18 sks
140 hari	16 sks
125 hari	14 sks
110 hari	12 sks
95 hari	10 sks
70 hari	8 sks
55 hari	6 sks

40 hari	4 sks
---------	-------

- e. Jumlah SKS konversi program magang luar negeri ditentukan dengan pertimbangan dan ketentuan khusus yang dilakukan oleh prodi.
- f. Koordinator Prodi bertugas sebagai Ketua Komite Penilai Akademik Prodi (KPAP) berdasarkan penugasan dari Dekan melakukan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan
- g. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas

### 7. KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan.

Konversi program KKN tematik dan proyek kemanusiaan dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa terdaftar sebagai peserta program di prodi masing-masing dan LPPM serta dibimbing oleh seorang dosen yang ditunjuk LPPM.
- b. Program KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan dapat dilakukan di dalam atau luar negeri.
- c. Setiap mahasiswa peserta program harus membuat logbook harian.
- d. Jumlah SKS konversi program KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan dalam negeri ditentukan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 11. 9 Jumlah SKS Konversi KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan**

Waktu Pelaksanaan	Bobot sks
170 hari	20 sks
155 hari	18 sks
140 hari	16 sks
125 hari	14 sks
110 hari	12 sks
95 hari	10 sks
70 hari	8 sks
55 hari	6 sks
40 hari	4 sks

- e. Jumlah SKS konversi program KKN Tematik dan Proyek Kemanusiaan luar negeri ditentukan dengan pertimbangan dan ketentuan khusus yang dilakukan oleh LPPM
- f. Setiap mahasiswa peserta program harus membuat laporan akhir
- g. LPPM melakukan penilaian hasil program mahasiswa.
- h. Berdasarkan hasil laporan penilaian LPPM, koordinator Prodi menetapkan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- i. Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas

### 8. Moderasi Beragama:

Konversi program moderasi beragama dilakukan dengan ketentuan:

- a. Mahasiswa telah terdaftar sebagai peserta program moderasi beragama di prodi masing-masing dan di LPPM
- b. Moderasi beragama dapat dijadikan sebagai konversi bagi mahasiswa yang disetarakan dengan bobot sks dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 1) Pendidikan
    - Lulus mengikuti pendidikan dan menjadi trainer moderasi beragama = 4 sks dibuktikan dengan sertifikat.
  - 2) Penelitian
    - a) Melaksanakan kegiatan penelitian dalam bidang moderasi beragama yang dibimbing oleh seorang dosen yang ditunjuk oleh LPPM.
    - b) Jumlah SKS konversi ditentukan dengan mempertimbangkan laporan dan hasil publikasi sebagai berikut:

**Tabel 11. 10 Jumlah SKS Konversi Moderasi Beragama dalam Bentuk Publikasi**

Indeksasi	Bobot SKS
Scopus Q1	20 sks
Scopus Q2	18 sks
Scopus Q3	16 sks
Scopus Q4	14 sks
Sinta 1	12 sks
Sinta 2	10 sks
Sinta 3	6 sks
Sinta 4	4 sks

Sinta 5-6	2 sks
-----------	-------

3) Pengabdian kepada Masyarakat

- a) Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam program moderasi beragama bidang moderasi beragama yang dibimbing oleh seorang dosen yang ditunjuk oleh LPPM.
- b) Jumlah SKS konversi ditentukan dengan mempertimbangkan laporan dan lama waktu sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 11. 11 Jumlah SKS Konversi Moderasi Beragama dalam Bentuk Kegiatan**

Waktu Pelaksanaan	Bobot sks
170 hari	20 sks
155 hari	18 sks
140 hari	16 sks
125 hari	14 sks
110 hari	12 sks
95 hari	10 sks
70 hari	8 sks
55 hari	6 sks
40 hari	4 sks

4) Menjadi ketua/sekretaris kegiatan penyuluhan moderasi beragama di masyarakat dengan ketentuan:

- a) Jumlah peserta minimal 300 orang.
- b) Kegiatan ini bukan merupakan program organisasi intra kampus UIN Saizu.
- c) Dibuktikan dengan laporan kegiatan, daftar hadir peserta dan dokumentasi.
- d) Kegiatan ini setara dengan 2 SKS.
- e) LPPM melakukan penilaian hasil program mahasiswa.
- f) Berdasarkan hasil laporan penilaian LPPM, koordinator Prodi menetapkan penilaian konversi SKS mata kuliah yang relevan.
- g) Hasil akhir jumlah SKS dan besaran nilai mata kuliah ditetapkan melalui surat keputusan fakultas.

### E. Mata Kuliah (MK) yang Wajib Ditempuh di Dalam Prodi Ilmu Lingkungan

Daftar matakuliah wajib yang ditempuh di dalam prodi Ilmu Lingkungan dan tidak boleh diambil dengan program MBKM disajikan dalam tabel berikut

**Tabel 11. 12 Daftar Mata Kuliah Wajib yang Ditempuh di Dalam Prodi Ilmu Lingkungan**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Keterangan (MK Nas/PT/Prodi)
1	UIN N001	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Nasional
2	UIN U003	Bahasa Arab	2	Universitas
3	UIN N002	Bahasa Indonesia	2	Nasional
4	UIN U004	Bahasa Inggris	2	Universitas
5	UIN U006	Aqidah dan Akhlak	2	Universitas
6	UIN U007	Fikih dan Ushul Fikih	3	Universitas
7	UIN U005	Ilmu Al-Quran dan Hadist	3	Universitas
8	UIN U008	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	2	Universitas
9	UIN U009	KKN	3	Universitas
10	UIN U010	Pengantar Studi Islam	2	Universitas
11	UIN U011	BQPI	0	Universitas
12	FST F002	Literasi Digital	2	Fakultas
13	FST F001	Filsafat Sains Islam	2	Fakultas
14	ILK W001	Matematika Dasar	2	Prodi
15	ILK W002	Matematika Lingkungan	2	Prodi
16	ILK W003	Kimia Dasar	3	Prodi
17	ILK W004	Kimia Lingkungan	3	Prodi
18	ILK W005	Biologi Dasar	2	Prodi
19	ILK W006	Fisika Lingkungan	2	Prodi
20	ILK W007	Dasar-dasar Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan	2	Prodi
21	ILK W008	Geologi Lingkungan	2	Prodi
22	ILK W009	Dasar-Dasar Pemetaan	3	Prodi
23	ILK W010	Geomorfologi Lingkungan	3	Prodi
24	ILK W011	Mikrobiologi Lingkungan	3	Prodi

25	ILK W012	Kesehatan Lingkungan	2	Prodi
26	ILK W013	Tasawuf dan Fikih Lingkungan	2	Prodi
27	ILK W014	Ekologi Umum	3	Prodi
	ILK W015	Teknologi Informasi dan Lingkungan	2	
28	ILK W016	Sosiologi Lingkungan	2	Prodi
29	ILK W017	Hidrologi dan Pengelolaan DAS	2	Prodi
30	ILK W018	Statistika Lingkungan	2	Prodi
31	ILK W019	Metodologi Penelitian Lingkungan	3	Prodi
32	ILK W020	Sistem Informasi Lingkungan	3	Prodi
33	ILK W021	Bioteknologi Lingkungan	2	Prodi
34	ILK W022	Pengelolaan Sampah	2	Prodi
35	ILK W023	Pengelolaan Kualitas Udara	3	Prodi
36	ILK W024	Pengeolaan Air Limbah	3	Prodi
37	ILK W025	Pengelolaan dan Konservasi Lahan	2	Prodi
38	ILK W026	Penyuluhan dan Komunikasi Lingkungan	2	Prodi
39	ILK W027	Sains Data	2	Prodi
40	ILK W028	Remediasi Lingkungan	2	Prodi
41	ILK W029	Sistem Manajemen Lingkungan	3	Prodi
42	ILK W030	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 1	3	Prodi
43	ILK W031	Pengelolaan Limbah B3	2	Prodi
44	ILK W032	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	3	Prodi
45	ILK W033	Pengantar Sistem Manajemen K3	2	Prodi

46	ILK W034	Pengantar Penyusunan Inventarisasi Gas Rumah Kaca	2	Prodi
47	ILK W035	Instrumentasi Pemantauan Lingkungan	2	Prodi
48	ILK W036	Enviropreneurship	2	Prodi
49	ILK W037	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	2	Prodi
50	ILK W038	Penginderaan Jauh untuk Lingkungan 2	3	Prodi
51	ILK W039	Academic Writing	2	Prodi
52	ILK W040	Kuliah Lapangan	2	Prodi
53	ILK S001	PPL	3	Prodi
54	ILK W041	Ujian Komprehensif	0	Prodi
55	ILK S002	Skripsi	6	Prodi

#### F. Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di Luar Program Studi Ilmu Lingkungan

Daftar mata kuliah yang dapat ditempuh di luar prodi Ilmu Lingkungan dalam program MBKM disajikan dalam tabel berikut:

*Tabel 11. 13 Daftar Mata Kuliah yang Ditawarkan di Luar Prodi Ilmu Lingkungan di Lingkungan UIN Saizu*

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Keterangan (Nama Prodi)
1	ILK P014	Manajemen Proyek*/**	3	Arsitektur
2	ILK W027	Sains Data	2	Informatika
3	ILK W037	Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan	3	Ekonomi Syariah
4	ILK P010	Hukum dan Kebijakan Lingkungan	3	Hukum Tata Negara
5	ILK P021	Etika dan Komuniasi di Dunia Kerja*/**/**	3	Komunikasi dan Penyiaran Islam

Adapun daftar mata kuliah yang dapat ditempuh di luar prodi Ilmu Lingkungan di luar UIN Saizu dalam program MBKM disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 11. 14 Daftar Mata Kuliah yang Ditawarkan di Luar Prodi Ilmu Lingkungan di Luar UIN Saizu**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Keterangan (Nama Prodi)
1	ILK P001	Energi Baru Terbarukan*	3	Teknik Elektro, Teknik Energi Baru Terbarukan, Teknik Mesin, Teknik Geologi
2	ILK P002	Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim*	3	Meteorologi, Sains Kebumihan, Kehutanan Geografi Lingkungan
3	ILK P003	Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan*/**	3	Teknik Lingkungan
4	ILK P004	Pengelolaan Sumberdaya Hutan*/**	3	Kehutanan, Biologi
5	ILK P005	Inventarisasi Gas Rumah Kaca*/**	3	Teknik Lingkungan
6	ILK P006	Pengelolaan Limbah Kesehatan dan Industri**	3	Teknik Lingkungan, Kesehatan Lingkungan, Kesehatan Masyarakat
7	ILK P007	Perdagangan dan Pasar Karbon*	3	Teknik Lingkungan, Ekonomi
8	ILK P008	<i>Life Cycle Assessment (LCA) dan Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan*</i>	3	Teknik Lingkungan, Teknik Industri, Teknik Kimia

9	ILK P009	Hukum dan Kebijakan Lingkungan**	3	Teknik Lingkungan, Ilmu Hukum
10	ILK P010	Dinamika Sistem Untuk Analisis Lingkungan*	3	Teknik Lingkungan
11	ILK P011	Konservasi Biodiversitas*	3	Biologi
12	ILK P012	Kajian Lingkungan Hidup Strategis*/**	3	Perencanaan Wilayah dan Kota
13	ILK P013	Ekologi Terrestrial dan Perairan**	3	Biologi, Manajemen Sumberdaya Air
14	ILK P014	Manajemen Proyek*/**	3	Teknik Sipil, Arsitektur
15	ILK P015	Penyusunan Proper*	3	Teknik Lingkungan
16	ILK P016	Toksikologi Lingkungan**/**	3	Biologi, Kesehatan lingkungan, Teknik Lingkungan
17	ILK P017	Rekayasa Keselamatan Kerja***	3	Kesehatan dan Keselamatan Kerja
18	ILK P018	Manajemen Risiko K3***	3	Kesehatan dan Keselamatan Kerja
19	ILK P019	Audit K3***	3	Kesehatan dan Keselamatan Kerja
20	ILK P020	Sistem Tanggap Darurat***	3	Kesehatan dan Keselamatan Kerja
21	ILK P021	Etika dan Komunikasi di Dunia Kerja*/**/**	3	Ilmu Komunikasi

### G. Daftar Mata Kuliah yang Dapat Dikonversi pada Setiap Program MBKM yang Diambil di Luar UIN Saizu

Daftar mata kuliah prodi Ilmu Lingkungan di luar perguruan tinggi yang dapat dikonversi pada program MBKM disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 11. 15 Daftar Mata Kuliah yang Diambil di Luar UIN Saizu yang Dapat Dikonversi pada Program MBKM**

<b>No</b>	<b>Kegiatan MBKM</b>	<b>Jumlah Maksimal SKS Konversi</b>	<b>Mata Kuliah Ekuivalen untuk Konversi</b>
1.	Pertukaran Pelajar	20	Bahasa Inggris, Literasi Digital, Komunikasi dan Advokasi Lingkungan
2.	Magang Konsultan Lingkungan	20	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Sistem Informasi Lingkungan, Penginderaan Jauh untuk Lingkungan, Kajian Lingkungan Hidup Strategis, LCA, Penyusunan UKL-UPL dan Audit Lingkungan, Pengelolaan Air Limbah, Pengelolaan Kualitas Udara, Pengelolaan dan Konservasi Lahan, Pengelolaan Sampah
3	Magang Perusahaan untuk penerapan K3L	20	Kesehatan dan Keselamatan Kerja, Toksikologi Lingkungan, Rekayasa Keselamatan Kerja, Manajemen Risiko K3, Audit K3, Sistem Tanggap Darurat
4	Magang NGO, komunitas lingkungan, instansi lingkungan hidup	20	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Sistem Informasi Lingkungan, Penginderaan Jauh untuk Lingkungan, Kajian Lingkungan Hidup Strategis, LCA, Penyusunan UKL-UPL dan Audit

			Lingkungan, Pengelolaan Air Limbah, Pengelolaan Kualitas Udara, Pengelolaan dan Konservasi Lahan, Pengelolaan Sampah, Inventarisasi Gas Rumah Kaca, Energi baru terbarukan, Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim, Pengelolaan Sumberdaya Hutan, Konservasi Biodiversitas, Dinamika Sistem untuk Analisis Lingkungan
--	--	--	--

## BAB XIII

### Penjamin Mutu dan Mekanisme Pengelolaan Pelaksanaan Kurikulum

Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM di prodi Ilmu Lingkungan dilaksanakan dalam Monitoring dan Evaluasi dengan tujuan: (1) Memberi informasi yang tepat kepada Pimpinan Fakultas atau universitas terkait penyelenggaraan MBKM di prodi; (2) Mendeteksi kesesuaian pelaksanaan kegiatan dengan standar mutu yang telah ditetapkan; (3) Mengetahui kesesuaian kegiatan berdasar siklus penjaminan mutu; dan (4) Memberi rekomendasi kepada pengambil keputusan untuk melakukan perbaikan dan tindak lanjut kegiatan.

Ruang lingkup dalam penjaminan mutu ini adalah terkait: (1) Perencanaan MBKM yang meliputi: Penetapan CPL dan konversi SKS; Mekanisme pelaksanaan MBKM; Penetapan Dosen Pembimbing Lapangan; Pembimbingan dan penetapan desain kegiatan MBKM; dan Prosedur kerja sama. (2) Pelaksanaan dan Pengendalian dilakukan dengan: Form pembimbingan dan penilaian; Form konversi SKS; Form pencapaian output; Form presensi mahasiswa; dan Form penilaian. (3) Peningkatan Mutu dilakukan untuk memastikan implementasi rekomendasi dan tindak lanjut periode sebelumnya; dan bagaimana hasil evaluasi periode sebelumnya.

Dalam penjaminan ini, ada beberapa tahap kegiatan yang dilakukan prodi Ilmu Lingkungan, yaitu:

#### A. Persiapan

1. Membentuk tim monitoring dan evaluasi;
2. Mengidentifikasi sasaran mutu monitoring dan evaluasi;
3. Menyusun instrumen dan strategi yang akan diterapkan; dan
4. Mengumpulkan dokumen mutu

#### B. Pelaksanaan

1. Mengorganisasikan kegiatan monitoring dan evaluasi;
2. Mengumpulkan data monitoring dan evaluasi; dan
3. Mengolah data hasil monitoring dan evaluasi

#### C. Rencana Tindak Lanjut

1. Menyusun rekomendasi;
2. Mendistribusi tugas para pihak; dan

#### D. Menyusun Jadwal Pelaksanaan Tindak Lanjut

Adapun mekanisme pengelolaan pelaksanaan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan dilakukan dengan mengikuti siklus PPEPP yaitu:

1. Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan Program Studi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.
2. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada lulusan. Evaluasi capaian pembelajaran pada setiap matakuliah (CPMK) dan sub matakuliah (Sub-CPMK) dilakukan untuk menjamin ketercapaian CPL. Pelaksanaan ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK mengacu pada RPS dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. SubCPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.
3. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL melalui ketercapaian CPMK. Evaluasi dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 atau 5 tahun sekali, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu Program Studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
4. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
5. Peningkatan kurikulum, didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan

Berikut ini manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum prodi Ilmu Lingkungan dalam siklus PEPEPP.

**Tabel 11. 16 Contoh Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum Prodi Ilmu Lingkungan**

Penetapan	Pelaksanaan		Evaluasi	Pengendalian	Peningkatan Keberlanjutan
	Kegiatan	Bukti Fisik			
Buku Kurikulum	Pembuatan Buku Kurikulum	Buku Kurikulum yang telah	Raport Prodi/ Performansi Prodi	Laporan ketercapaian	Program tindaklanjut berkaitan

	Prodi	disahkan oleh Rektor	(Ketercapaian CPL)	CPL secara periodik	dengan perbaikan kurikulum terutama perbaikan CPL dan Profil Lulusan
			Tracer Study	Monitoring ketercapaian Program Educational Objective atau Profil Lulusan	
Standar Pembelajaran dan Pembuatan RPS	Proses pembelajaran	Berita Acara Pembelajaran	Portfolio Matakuliah (Pembelajaran)	Tindak lanjut hasil pembelajaran (tingkat matakuliah)	Perbaikan Standar proses pembelajaran
Standar Penilaian Pembelajaran dan RPS	Proses penilaian / assessment	Berita Acara Assessment	Portfolio Matakuliah (Pembelajaran)	Tindak lanjut hasil pembelajaran (tingkat matakuliah)	Perbaikan Standar Penilaian

Berikut adalah dokumen prodi Ilmu Lingkungan untuk masing-masing siklus PPEPP Kurikulum:

1. Penetapan (P): Prodi membuat buku kurikulum berdasarkan Buku Panduan Kurikulum yang ditetapkan oleh Universitas. Standar Pembelajaran, Standar Penilaian, SOP/Instruksi Kerja pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian, dan SK Rektor/Dekan tentang Buku Kurikulum.
2. Pelaksanaan (P): Laporan Pelaksanaan Kurikulum berupa Laporan Pencapaian CPL Prodi, pelaksanaan perkuliahan, pelaksanaan penilaian yang dilengkapi dengan Berita Acara Perkuliahan dan Berita Acara Penyerahan Nilai.
3. Evaluasi (E): Laporan evaluasi pelaksanaan kurikulum dapat berupa portfolio Prodi yang terdiri dari laporan pencapaian CPL. Sedangkan perkuliahan dan penilaian dilaporkan dalam portfolio matakuliah yang memastikan ketercapaian CPL di setiap matakuliah tersebut.

4. Pengendalian (P) : Pengendalian kurikulum berupa monitoring ketercapaian CPL secara periodik dan monitoring Program Educational Objective (PEO) atau Profil Lulusan. Sedangkan pengendalian ketercapaian CPL dilakukan dengan monitoring proses perkuliahan dengan melakukan analisis tren ketercapaian CPL dan CPMK.
5. Peningkatan (P) : Perbaikan kurikulum dilakukan berdasarkan hasil pengukuran CPL dan hasil tracer studi. Perbaikan pengelolaan perkuliahan dilakukan oleh universitas atau unit dengan cara memperbaiki standar proses pembelajaran dan standar penilaian. Perbaikan konten perkuliahan dilakukan prodi dengan perbaikan RPS matakuliah.

## BAB XIV

### Tenaga Pengajar

Data pengajar prodi Ilmu Lingkungan adalah sebagaimana tabel berikut:

*Tabel 11. 17 Daftar Tenaga Pengajar Prodi*

No	Nama Dosen	NIDN/ NIDK	Pendidikan		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS	Jabatan Akademik	Sertifikat Pendidikan Profesional	Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri	Mata Kuliah yang Diampu	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu	Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain
			Magister/ Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapa/ Spesialis								
1	Fajar Hardoyono	2015128001	Ilmu Lingkungan	Fisika	Ilmu Fisika	Sesuai	Lektor	102102206 189	-	Fisika Lingkungan, Statistika Lingkungan, Energi baru terbarukan, Metodologi Penelitian Lingkungan, Instrumentasi Lingkungan	Sesuai	Statistika, Pembelajaran ICT
2	Gangsar Edi Laksono	2020039207	Ilmu Lingkungan/P		Pengelolaan lingkungan		Asisten ahli			Dasar-Dasar Pengelolaan SDA dan Lingkungan,	Sesuai	Literasi Digital, Ekonomi SDA

			engelolaan Lingkungan							Geomorfologi Lingkungan, Penyusunan AMDAL, Penyusunan UKL-UPL, KLHS		dan Lingkungan
3	Yulia Azizah Sulaeman	2018078704	Teknik Lingkungan/K 3		Kesehatan Keselamatan Kerja				Asisten ahli	Biologi Dasar, Mikrobiologi Lingkungan, Ekologi Umum, Kesehatan Lingkungan	Sesuai	Literasi Digital, Ekonomi SDA dan Lingkungan
4	Surya Waradi Muwahid	8987390024	Ilmu Lingkungan/G eo-Informasi untuk Manajemen Bencana		Sistem Informasi Lingkungan dan Penginderaan Jauh	Sesuai			Asisten ahli	Pemetaan Dasar, Sistem Informasi Lingkungan, Hidrologi dan Pengelolaan DAS, Penginderaan Jauh untuk Lingkungan	Sesuai	-
5	Agni Lili Ariyanti		Environmental Studies	Environmental Studies	Remediasi lingkungan dan Kimia Lingkungan	Sesuai			-	Kesehatan Lingkungan, Mikrobiologi Lingkungan	Sesuai	-
6	Aulia Firda Alfiana	728099203	Ilmu Lingkungan		Kimia Lingkungan	Sesuai			Asisten ahli	Kimia dasar, Kimia lingkungan, Sistem Manajemen	Sesuai	

										Lingkungan, Bioteknologi Lingkungan		
7	Eko Ahmda Riyanto	-	Ilmu Lingkungan/G eo-Informasi untuk Manajemen Bencana		Sistem Informasi Lingkungan dan Penginderaa n Jauh	Sesuai	Asisten ahli			Pemetaan Dasar, Sistem Informasi Lingkunan, Hidrologi dan Pengelolaan DAS, Penginderaan Jauh untuk Lingkungan	Sesuai	-

## Lampiran – lampiran Berisi Catatan Penting dan RPP Mata Kuliah

### Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. **Media pembelajaran** diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
  - Luring (Luar Jaringan): media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
  - Campuran (*Blended Learning*): kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
  - Daring (Dalam Jaringan): kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. **Pengalaman belajar mahasiswa** adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. **Referensi:** berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. **Alokasi waktu.** Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

