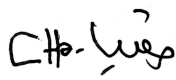
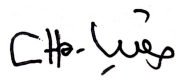
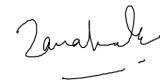




FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum	TIK 61107		2	3	13 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Tanda Tangan  Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd.	Tanda Tangan  Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd.		Tanda Tangan  FITRIA ZANA KUMALA, S.Si., M.Sc.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK BIDANG SIKAP DAN TATA NILAI 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S.3) 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8) BIDANG PENGETAHUAN 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P.2) 4. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; (P.8) 5. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran; (P.11) BIDANG KETERAMPILAN UMUM 6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (K.2) 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (K.7) BIDANG KETERAMPILAN KHUSUS 8. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; (KK.4) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. Mahasiswa mampu membandingkan konsep konsep pengembangan kurikulum (S.8; P.2; P.2; P.8;P.11) 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model desain dan model pengembangan kurikulum (S.8; P.2; P.2; P.8;P.11) 3. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk konsep evaluasi kurikulum (P.2; P.11) 4. Mahasiswa mampu menjelaskan posisi guru dalam pengembangan kurikulum (P.08; P.10) 5. Mahasiswa mampu menganalisis beberapa bentuk pengembangan dan inovasi kurikulum di Indonesia (P.10; K.2; K.7 P.20; KK.4) 6. Mahasiswa mampu mempraktikkan pengembangan kurikulum mikro (Silabus, RPP dan Modul Ajar d) (S.3; P.8; P.11;K.2; KK.4)				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Kurikulum merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mampu mengkaji, mengembangkan, dan melakukan inovasi dalam kurikulum. Dalam mata kuliah ini, pokok masalah terbagi dalam beberapa konsep utama dan aplikasi penerapannya yaitu: konsep pengembangan kurikulum, model model pengembangan kurikulum, pengembangan dan inovasi kurikulum di Indonesia, kurikulum merdeka belajar serta aplikasi pengembangan kurikulum mikro.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kontrak pembelajaran, orientasi perkuliahan, dan pengantar materi pengembangan kurikulum. 2. Konsep Dasar Kurikulum: pengertian, dimensi, fungsi, dan urgensi kurikulum dan pengembangan kurikulum 3. Formal dan hidden curriculum 4. landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 5. Komponen-Komponen kurikulum 6. Model pengembangan dan organisasi kurikulum 7. Evaluasi kurikulum 8. Posisi guru dalam pengembangan kurikulum 9. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan K13 10. Kurikulum Merdeka 11. Pendekatan Deep Learning dalam Kurikulum merdeka 12. Pengembangan Silabus dan RPP 13. Pengembangan modul ajar 14. P7 Kurikulum Merdeka				
Pustaka	Utama: - Arifin, Zainal. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Rosda Karya. - Hajar, Ibnu. 2013. Panduan Lengkap Kurikulum Tematik. Yogyakarta: Diva Pr - Mulyasa. 2004. Kurikulum berbasis kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Mulyasa. 2006. Kurikulum tingkat satuan pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Mulyasa. 2013. Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. - Nurhalim, Muhammad. "Optimalisasi Kurikulum Aktual dan Kurikulum Tersembunyi dalam Kurikulum 2013." <i>Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan</i> 19.1 (2014): 115-132. -Nurhalim, Muhammad, Hermawan, MA dan Asyari, M M. 2023. <i>Formal dan Hidden Curriculum</i> untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila (Studi Implementasi Kurikulum Merdeka di SD N 1 Sokanegara, SMP N 8 Purwokerto, dan SMAN 2 Purwokerto). Purwokerto: UIN Saizu - Oemar Malik. 1990 Pengembangan kurikulum. Bandung: Mandar Maju. - Tim Pengembang MKDP. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung: UPI - Zaini, Muhammad. 2009. Pengembangan Kurikulum (Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi). Yogyakarta : Teras. Pendukung: Sanjaya, Wina. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana.				



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: 1. Google Meet 2. MS office 3. Google Classroom 4. WhatsApp Group	Perangkat keras: 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop
---------------------------	---	--

Dosen Pengampu

Matakuliah Syarat

Rencana Pembelajaran

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat membuat peta konsep pengembangan kurikulum (Sub-CPMK 1)	Ketepatan dalam membuat peta konsep pengembangan kurikulum	Kesesuaian antara konsep pengembangan kurikulum dan penerapan pada komponen-komponennya Bentuk: Menyusun peta konsep	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Kontrak belajar, Orientasi perkuliahan dan pengantar pengembangan kurikulum.	3
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar kurikulum: pengertian, dimensi, fungsi dan urgensi kurikulum dan pengembangan kurikulum (Sub-CPMK 1)	Ketepatan membedakan pengertian antara kurikulum dan pengembangan kurikulum	Kesesuaian antara hasil presentasi dengan konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum berdasarkan referensi Bentuk: presentasi lisan		1. Kuliah Online dengan Google Meet 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Quiz terkait peta konsep	Konsep dasar kurikulum: pengertian, dimensi, fungsi dan urgensi kurikulum dan pengembangan kurikulum	3
3	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk formal dan hidden curriculum (Sub-CPMK 1)	Ketepatan membuat perbandingan formal dan hidden curriculum	Ketepatan dalam mengidentifikasi bentuk kurikulum formal dan hidden curriculum Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Formal dan hidden curriculum	3
4	Mahasiswa mampu membandingkan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum (Sub-CPMK 1)	Ketepatan membuat analisis penerapan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi bentuk landasan dan prinsip pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bentuk: Membuat rangkuman hasil analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum	3
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi komponen-komponen kurikulum dalam sebuah model kurikulum (Sub-CPMK 1)	Ketepatan membuat analisis hubungan antara komponen kurikulum, landasan dan prinsip pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi kaitan antara komponen kurikulum, landasan serta prinsip pengembangan kurikulum Bentuk: Membuat tabel hubungan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel hubungan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Komponen kurikulum	3
6	Mahasiswa mampu membuat tabel perbandingan model pengembangan dan organisasi kurikulum (Sub-CPMK 2)	Ketepatan membuat analisis perbandingan model pengembangan dan organisasi kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi perbandingan antara model pengembangan dan organisasi kurikulum Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel perbandingan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Model pengembangan dan organisasi kurikulum	3
7	Mahasiswa mampu menganalisis konsep evaluasi kurikulum (Sub-CPMK 3)	Ketepatan membuat analisis penerapan konsep evaluasi kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi implementasi evaluasi kurikulum Bentuk: Membuat rangkuman hasil analisis identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Evaluasi kurikulum	5
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Meenjawab soal bentuk video	1. Membagikan soal	Mengirimkan link hasil jawaban UTS ke Group WhatsApp Kelas	Materi pertemuan ke 1-7	20



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
S1 TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

9	Mahasiswa mampu menganalisis posisi guru dalam pengembangan kurikulum serta memahami inovasi kurikulum dan pembelajaran (Sub-CPMK 4)	Ketepatan membuat analisis posisi guru dalam pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi peran guru dalam pengembangan kurikulum Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Posisi guru dalam pengembangan kurikulum	3
10	Mahasiswa mampu membuat tabel perbandingan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan K13 (Sub-CPMK 5)	Ketepatan membuat analisis perbandingan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan K13	Ketepatan dalam mengidentifikasi perbandingan antara Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan K13 Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel perbandingan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan K13	3
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dan komponen penting Kurikulum Merdeka(Sub-CPMK 5)	Ketepatan membuat analisis identifikasi konsep dan komponen penting Kurikulum Merdeka	Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep dan komponen penting Kurikulum Merdeka Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Kurikulum Merdeka	3
12	Mahasiswa mampu menganalisis konsep Pendekatan Deep Learnind Kurikulum Merdeka (Sub-CPMK 5)	Ketepatan membuat analisis identifikasi konsep dan komponen penting Pendekatan Deep Learnind Kurikulum Merdeka	Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep dan komponen penting Pendekatan Deep Learnind Kurikulum Merdeka Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Pendekatan Deep Learnind Kurikulum Merdeka	3
13	Mahasiswa mampu mengembangkan silabus dan RPP (Sub-CPMK 6)	Ketepatan mengembangkan Silabus dan RPP beserta seluruh komponennya	Ketepatan dalam membuat Silabus dan RPP beserta seluruh komponennya Bentuk: Membuat Silabus dan RPP	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat Silabus dan RPP	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Silabus dan RPP	5
14	Mahasiswa mampu mengembangkan modul ajar kurikulum merdeka (Sub-CPMK 6)	Ketepatan mengembangkan Modul Ajar beserta seluruh komponennya	Ketepatan dalam membuat Modul Ajar beserta seluruh komponennya Bentuk: Membuat Modul Ajar	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat Modul Ajar	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Modul Ajar	5
15	Mahasiswa mampu menganalisis P7 Kurikulum Merdeka (Sub-CPMK 6)	Ketepatan menganalisis P7 Kurikulum Merdeka	Ketepatan dalam menganalisis P7 Kurikulum Merdeka Bentuk: menganalisis P7 Kurikulum Merdeka	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - menganalisis P7 Kurikulum Merdeka	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	P7 Kurikulum Merdeka	5
16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal ujian akhirsemester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal	1. Mengerjakan soal UAS		Materi pertemuan ke 9-15	30